

Структура программы

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	4
3.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
4.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	11
5.	Основное содержание обучения	20
6.	Используемые технологии обучения	31
7.	Формируемые универсальные учебные действия	33
8.	Виды и формы промежуточного, итогового контроля	37
9.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	37
10.	Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по финскому языку как второму иностранному языку для основной школы в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Методические рекомендации «О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2015-2016 учебный год»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
- Методические рекомендации "Об организации преподавания учебных предметов «Карельский язык», «Вепсский язык» и «Финский язык» в общеобразовательных организациях Республики Карелия в 2021-2022 учебном году"

Изучение финского языка как иностранного в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям Финляндии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-7 и 8-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; интеллектуальных и когнитивных способностей, умений осуществлять самооценку и самоанализ; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; разви-

тие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (финский язык)»

Предмету Иностранный язык принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования.

В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго.

Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху пост-глобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнера обеспечивает более эффективное общение, учитывая особенности культуры партнера, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Урок финского языка строится в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. На уроке используются различные учебники и методические пособия, рекомендованные Министерством образования РК. Не предусмотрено использование учебников для выполнения домашнего задания. В качестве домашнего задания обучающиеся повторяют и закрепляют лексико-грамматический материал урока, отражённый в рабочих тетрадях, лексико-грамматический справочниках, а также тренируют навык чтения по свежим номерам журнала "Kirinä".

Различные формы и методы работы, применяемые педагогами, позволяют расширить связи финского языка с другими учебными предметами, способствуют иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ. Обучающиеся школы активно вовлекаются в совместную проектную деятельность с ровесниками из других населённых

пунктов Республики Карелия, а также Финляндии, в том числе и через Интернет, что содействует их социальной адаптации в современном мире.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (финскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Место предмета в учебном плане МОУ «Средняя школа №3»

Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку, МОУ «Средняя школа №3» в 5 – 9 классах для изучения второго иностранного (финского) языка отводит по 68 часов, 2 часа в неделю за счет обязательной части (предметная область «Филология»).

Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа №3» для изучения финского языка в 5 - 9 классах отводит 102 часа, по 3 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранный язык); осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в

рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении иностранного языка:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы

(подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостиже-

ния) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Виды речевой деятельности (коммуникативные умения) 5 – 9 классы

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рам-

ках основной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку / фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в не-сложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге и переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать общелитературные и разговорные варианты финского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в финском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: *lentopallo, lihapulla*;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные с помощью суффиксов *-lainen, -läinen*: *Suomi – suomalainen, Ruotsi – ruotsalainen, Venäjä – venäläinen*; *-minen*: *lukeminen*; *-ja, -jä*: *rakentaja, myyjä*; *-in*: *avain, soitin*; *-us, -ys*: *ilmoitus*; *-uus, -uus*: *kirjallisuus*; *-sto, -stö, -isto, -istö*: *kirjasto*; *-la, -lä*: *asuntola*; *-mo, -mö*: *kampaamo, ompelimo*; *-kko, -kkö, -ikko, -ikkö*: *naulakko, hyllykkö*; *-os, -ös*: *teos, suomennos, käännös*; *-e*: *tuote*; *-u, -y*: *haku, pääsy, juoksu*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-(i)nen, -llinen*: *tavallinen*; *-kas, -käs*: *maukas, värikäs*; *-ton, -tön*: *työtön, onneton*; глаголы с помощью суффиксов *-tta-, -ttä-*: *kasvattaa, lämmittää*; *-oitta-, -öittä-, -itta-, -ittä-*: *nauhoittaa, lahjoittaa, nimittää*; *-ta-, -tä-*: *kaunistaa, valmistaa*; *-nta-, -ntä-*: *suomentaa, täydentää*; *-sta-, -stä-*: *muodostaa, äänestää*; *-ele-, -skele-, -skentele-*: *suojella, opiskella, työskennellä*; *-u-, -y-*: *jatkua, liittyä*; *-utu-, -yty-*: *avautua, tekeytyä*; *-ntu-, -nty-*: *kokoontua, kerääntyä*; *-stu-, -sty-, -istu-, -isty-*: *hermostua, myöhästyä*; наречия с помощью суффикса *-sti*: *nopea – nopeasti*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*ensiksi, toiseksi, jne.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и использовать в речи различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания.
- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
- Распознавать и употреблять в речи общий вопрос: *Oletko sinä Leena?; Onko sinulla lempinimi?; Puhutko sinä suomea?; Onko sinulla kännykkä(ä)?*; специальные вопросы с вопросительными словами: *Kuka? Mikä? (Kuka sinä olet?; Mikä sinun nimesi on?; Mikä tämä on?), Mitkä? (Mitkä ovat kesän värit?), Kenen? (Kenen tämä kirja on?), Minkä ikäinen? (Minkä ikäinen sinä olet?), Minkä näköinen? (Minkä näköinen hän on?), Minkä värinen? (Minkä väriset silmät*

hänellä on?), *Minkä maalainen?* (*Minkä maalainen Risto on?*), *Ketä?* (*Ketä sinä rakastat?*), *Mitä?* (*Mitä hän sanoo?*; *Mitä se maksaa?*; *Mitä kieltä hän puhuu?*), *Missä?* (*Missä asut?*; *Missä rapussa asut?*), *Mistä?* (*Mistä pidät?*; *Mistä olet kotoisin?*), *Mihin?* (*Mihin menet koulun jälkeen?*), *Minne?* (*Minne matkustat kesällä?*), *Millä?* (*Millä luokalla olet?*), *Kenellä?* (*Kenellä on lemmikki?*), *Keneltä?* (*Keneltä Anni saa lahjan?*), *Kenelle?* (*Kenelle sinä kirjoitat kirjeen?*), *Millainen?* (*Millainen hän on?*), *Minkälainen?* (*Minkälainen perhe sinulla on?*), *Miten?* (*Miten voit?*), *Miksi?* (*Miksi itket?*), *Kuinka?* (*Kuinka vanha sinä olet?*), *Milloin?* (*Milloin sinulla on syntymäpäivä?*), *Minä vuonna?* (*Minä vuonna olet syntynyt?*), *Koska?* (*Koska olet syntynyt?*), *Montako?* (*Montako lasta perheessä on?*), *Paljonko?* (*Paljonko kello on?*), *Kuinka paljon?* (*Kuinka paljon hän painaa?*), *Mihin aikaan?* (*Mihin aikaan koulu alkaa?*), *Monesko?* (*Monesko päivä tänään on?*); альтернативный вопрос, союз vai: *Tuletteko tänään vai huomenna?*; *Kumpi teistä on vanhempi, sinä vai Anna?*; неполные вопросительные предложения со словом *entä*: *Mitä kuuluu?* – *Kiitos hyvää. Entä sinulle?* – *Hyvää, kiitos.*; *Miten menee?* – *Kiitos hyvin. Entä sinulla?* – *Hyvin, kiitos.*

- Распознавать и правильно использовать в речи утвердительные и отрицательные предложения.

- Распознавать и употреблять в речи восклицательные предложения: *Mikä ihana aamu!*

- Распознавать и употреблять в речи основные структурно-семантические типы простых предложений в финском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение: *Lapsi nukkuu.*; *Tytöt ovat puistossa.*; *Mummo asuu maalla.*; транзитивное предложение: *Vaari rakensi saunan rannalle.*; *He piirtävät karttaa.*; посессивную конструкцию: *Minulla on sisko.*; *Minulla ei ole lemmikkiä.*; *Minulla on paljon sukulaisia.*; *Onko talossa puhelinta?*; экзистенциальное предложение: *Pihalla on lapsia.*; *Koulussa on paljon tilaa.*; *Koulussa ei ole kielistudiota.*; *Minun perheeseeni kuuluu äiti, isä, pikkuveli ja minä.*; результативную конструкцию с транслативом: *Hän tuli iloiseksi.*; результативную конструкцию с элативом: *Mikä sinusta tulee isona?* – *Minusta tulee lääkäri.*; предикативное предложение: *Kasvat ovat pyöreät.*; *Minun nimeni on Leena.*; *Tuo kynä on minun.*; *Opiskelu on kivaa.*; *Maito on kylmää.*; *Minä ja Pekka olemme hyviä ystäviä.*; предложения с семантикой состояния: *Minulla on tylsää.*; *Minun on sääli häntä.*; *Minun on häpeä.*; *Olen väsynyt.*; *Minun on kylmä.*; *Minua väsyttää.*; *Minulla on kuumetta.* Соблюдать порядок слов, характерный для каждого структурно-семантического типа простых предложений.

- Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов. Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: *On ihanaa, että meillä on loma.*; придаточным в функции определения: *Tyttö, joka istuu penkillä, on Leenan sisko.*; *Minulla on tunne, että pian tapahtuu jotain odottamatonta.*; придаточным в функции объекта: *Oletko huomannut, että talvi on jo tullut?*; придаточным в функции обстоятельства: *Kun kevät tulee, muuttolinnut palaavat.*

- Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных различных типах односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Luen sanomalehteä.*; *Tunnetko Leenan?*; *Olemme muuttaneet.*; неопределённо-личные предложения: *Huomenna valitaan uusi presidentti.*; обобщённо-личные предложения: *Mitä nuorena oppii, sen vanhana taitaa.*; безличные предложения: *Täällä vetää.*; *Tuulee.*; *Sataa.*; конструкции долженствования: *Sinun on pakko mennä sinne.*; *Sinun ei tarvitse tehdä sitä.*

- Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Me puhumme suomea.* Употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *En voinut soittaa sinulle eilen.*

- Распознавать и использовать в речи существительное в функции подлежащего: *Opettaja tulee luokkaan.*; местоимение в функции подлежащего: *Tämä on kaunista.* Распознавать и употреблять в речи номинатив грамматического субъекта: *Perhe lähtee maalle.*; партитив грамматического субъекта: *Minulla ei ole serkkua.*; *Puusta putosi lehtiä.*; *Laukussa on paljon kirjoja.*; *Kupissa on kahvia.*; *Onko talossa puhelinta?* Распознавать и употреблять в речи краткую форму I инфинитива в функции подлежащего, конструкцию "On hauska(a) + I infinitiivi":

Talvella on hauskaa laskea kelkkamäkeä. Распознавать и употреблять в речи придаточное предложение в функции субъекта: *Ei ole mikään ihme, että Liisa pitää matkustamisesta.* Уметь согласовывать подлежащее и сказуемое в лице и числе: *Tuuli humisee.; Kolme kissaa istuu katolla.*

- Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях различные типы определений: согласованное определение: *Ostin uuden sanakirjan.*; неизменяемые прилагательные в функции определения: *viime viikolla, koko laukkuni, eri tavalla.*; генитивное определение: *Tämä on naapurin koira.*; аппозитивное определение: *Rehtori Jokela asuu koulun vieressä.; Matti on syntynyt Petroskoissa, Karjalan tasavallan pääkaupungissa.; Tunnetko Maria Hämmäläisen?; Veljelläni Arilla on flunssa.*; определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Ikkunasta aukeaa näkymä Äänisjärvelle.*; инфинитивное определение: *Mikä on paras tapa viettää vapaa-aikaa?.*

- Распознавать и употреблять в речи номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirja on uusi.; Kätesi ovat lämpimät.; Kirja on sinun.; Onko ruoka valmista?; Maito on kylmää.; Varpuset ovat lintuja.*

- Распознавать и употреблять в речи объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Avaa ikkuna.*; аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных неопределённо-личных предложениях: *Talo maalataan siniseksi.*; аккузативе с окончанием (генитиве): *Ostimme sanakirjan.*; аккузативе мн.ч. (номинативе): *Anna minulle avaimet.*

- Распознавать и употреблять в речи партитив объекта, выраженного существительным существительным: *Pääsiäisenä syödään määmiä.*; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Älä ota sitä.*

- Распознавать и употреблять в речи аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Tein sen juuri silloin.; Tein sitä juuri silloin.*

- Распознавать и употреблять в речи обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Säde asuu Joensuussa.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Hän laulaa kauniisti.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: *Lapset leikkivät kuusen alla.*; обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Hän on opettajana koulussa.; Hän on valmistunut opettajaksi.*

- Распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения: имена на *-(i)nen*: *valkoinen*; на *-i*: *järvi, tuoli, kieli, lumi, hiiri, meri*; на *-e*: *eläke, joukkue*; на *-is, -as, -äs*: *asukas, kallis*; на *-us, -ys, -os, -es*: *harjoitus, leivos, vihannes (jänis, lihas)*; на *-us, -ys, -uus, -uys*: *kauneus, kirjallisuus, nähtävyyys*; на *-in*: *avain*; на *-si*: *kuukausi, vuosi, liesi*; на *-ea, -eä*: *hopea*; на *-ar*: *sisar*.

- Распознавать и употреблять в речи одноосновные и двуосновные имена.

- Распознавать и употреблять в речи формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе *-t* и в косвенных падежах *-i, -j*.

- Распознавать и употреблять в речи следующие формы именных частей речи: партитив ед. и мн.ч. *Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä: maito – maitoa, kynä – kynää, valkoinen – valkoista, pieni – pientä, laukku – laukkuja, kala – kaloja, kirja – kirjoja, kuva – kuvia, sieni – sieniä, tomaatti – tomaatteja, vaate – vaatteita, oppilas – oppilaita, susi – susia, käsityö – käsitöitä.*; генитив ед. и мн.ч. *Kenen? Minkä? -n, -en, -den: talon numero, Annan sisko, tyttö – tyttöjen, oppilas – oppilaiden*; инессив *Kenessä? Missä? -ssa / -ssä: Asun Karjalassa.*; элатив *Kenestä? Mistä? -sta / -stä: Pekka on kotoisin Suomesta*; иллатив *Mihin? -Vn, -seen, -hVn: koulu – kouluun, huone – huoneeseen, Petroskoi – Petroskoihin*; адессив *Kenellä? Millä? -lla / -llä: Asun Kukkakadulla.; Asun Venäjällä.; Kirjoitan kynällä.; Piirrän liidulla.; Aamulla, päivällä, illalla. Talvella, keväällä, kesällä, syksyllä.*; аблатив *Keneltä? Miltä? -lta, -ltä. Olen kotoisin Venäjältä.*; аллатив *Kenelle? Mille? -lle. Soita minulle.* Мн. ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: *huoneisiin,*

laukuista, taloissa, hyllyillä, kaduilta, pöydille. Транслатив *-ksi: Sää muuttuu kylmäksi.* Эссив *-na, -nä: Äiti työskentelee koulussa opettajana.; Hän tuli iloisena kotiin.*

- Распознавать и употреблять в речи слова финского языка, имеющие только форму мн.ч.: *kasvat, silmälasit, housut, farkut.* Распознавать и употреблять в речи случаи формально-го функционирования категории числа в финском языке: *Hänellä on kengät jalassa.*

- Распознавать и использовать в речи формы слов с чередованием ступеней согласных в основе: *tt:t (tyttö:tytöt, juttelemme:jutella), t:d (itä:idässä), pp:p (jääkaappi:jääkaapissa), nt:nn (asunto:asunnossa, työskennellä:työskentelen), kk:k (kännykkä:kännykän), k:o (ruoka:ruoan), nk:ng (onkia:ongin), uku:uvu (suku:suvun), rt:rr (piirtää:piirrän), mp:mm (ommella:ompelen, kumpi:kummasta), lt:ll (kieltää:kiellän), p:v (halpa:halvat), lke:lje (sulkea:suljen).*

- Распознавать и употреблять в речи формы слов с сильной ступенью чередования согласных перед притяжательными суффиксами: *hänen poikansa ystävä;* а также с сильной ступенью чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным: *asukas – asukkaan, tehdas – tehtaassa, eläke – eläkkeellä.*

- Распознавать и употреблять в речи личные местоимения: *minä, sinä, hän, me, te, he.* Распознавать и употреблять в речи генитив, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений. Распознавать и употреблять в речи притяжательные суффиксы: *(minun) -ni, (sinun) -si, hänen -nsa / -nsä, (meidän) -mme, (teidän) -nne, heidän -nsa / -nsä.* Распознавать в речи случаи замещения окончаний аккузатива и генитива притяжательными суффиксами: *asunnon numero – asuntoni numero.*

- Распознавать и употреблять в речи различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: *tämä, tuo, se, nämä, nuo, ne;* вопросительные местоимения: *Kuka? Mikä? Kumpi?;* относительные местоимения: *joka, mikä;* определительные местоимения: *jokainen, kaikki, molemmat, itse;* отрицательные местоимения: *kukaan, mikään;* неопределённые местоимения: *joku, jokin.*

- Распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных: компаратив *parempi,* суперлатив *parein;* в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа.

- Распознавать и употреблять в речи формы глагола *olla: olen, olet, hän on, olemme, olette, he ovat.*

- Распознавать и употреблять в речи различные типы спряжения глаголов: глаголы I типа спряжения на *-a, -ä: sanoa, puhua, lukea;* глаголы II типа спряжения на *-da, -dä: tuoda, uida, nähdä, tehdä;* глаголы III типа спряжения на *-la, -lä, -na, -nä, -ra, -(s)ta, -(s)tä: opiskella, kävellä, panna, mennä, purra, juosta, pestä;* глаголы III типа спряжения с чередованиями согласных в основе слова: *työskennellä – työskentelen;* глаголы IV типа спряжения: *osata, haluta;* глаголы IV типа спряжения с чередованиями согласных в основе слова: *tavata – tavaamme;* глаголы V типа спряжения: *sijaita, tarvita;* глаголы с основой на *-ne-* (VI типа спряжения): *pimetä – pimenee.*

- Распознавать и употреблять в речи отрицательный глагол: *en, et, ei, emme, ette, eivät.*

- Распознавать и употреблять в речи утвердительную и отрицательную форму презенса глагола: *sanon – en sano, syöt – et syö, menet – et mene, haluamme – emme halua, valitsette – ette valitse.*

- Распознавать и употреблять в речи формы простого претерита (имперфекта) от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): *sanoin, en sanonut, teit, et tehnyt, hän tuli, hän ei tullut, vastasimme, emme vastanneet, häiritsitte, ette häirinneet, he olivat, he eivät olleet, hän pakeni, hän ei paennut.*

- Распознавать и употреблять в речи формы перфекта от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): *olen katsonut, en ole katsonut, olet käynyt, et ole käynyt, hän on opiskellut, hän ei ole opiskellut, olemme tavanneet, emme ole tavanneet, olette valinneet, ette ole valinneet, he ovat tehneet, he eivät ole tehneet, he ovat paenneet, he eivät ole paenneet.; Kauanko olette olleet ystäviä? – Kaksi vuotta.*

- Распознавать и употреблять в речи формы плюсквамперфекта от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): *olin katsonut, en ollut katsonut, olit käynyt, et ollut käynyt, hän oli opiskellut, hän ei ollut opiskellut, olimme tavanneet, emme olleet tavanneet, olitte valinneet, ette olleet valinneet, he olivat tehneet, he eivät olleet tehneet, he olivat paenneet, he eivät olleet paenneet.*

- Распознавать и употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов, императива, (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа): *sano, älä sano, sanokaa, älkää sanoko, syö, älä syö, syökää, älkää syökö, mene, älä mene, menkää, älkää menkö, vastaa, älä vastaa, vastatkaa, älkää vastatko, valitse, älä valitse, valitkaa, älkää valitko.*

- Распознавать и употреблять в речи формы презенса кондиционала глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): *sanoisin, en sanoisi, tekisit, et tekisi, hän tulisi, hän ei tulisi, vastaisimme, emme vastaisi, häiritsisitte, ette häiritsisi, he kääntäisivät, he eivät kääntäisi, he pakenisivat, he eivät pakenisi.*

- Распознавать и употреблять в речи формы действительных причастий настоящего времени от глаголов I–VI типов спряжения: *naurava, jäävällä, menevälle, vastaavissa, valitsevien, pakenevista.*

- Распознавать и употреблять в речи формы действительных причастий прошедшего времени от глаголов I–VI типов спряжения: *nauranut, jäänyt, mennyt, vastannut, valinnut, paennut, kertoneelle, jääneistä, menneitä, vastanneiden, valinneeseen, paennutta.*

- Распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные формы презенса неопределённого лица (финского «пассива») от глаголов I–VI типов спряжения: *puhutaan, ei puhuta, syödään, ei syödä, mennään, ei mennä, pelataan, ei pelata, valitaan, ei valita, paetaan, ei paeta.* Употреблять формы неопределённого лица в речи: 1) в основном значении: *Pääsiäisenä syödään mämmiä,* 2) в функции побуждения к действию: *Leikitään jokin leikki! – Leikitään vaan!*

- Распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные формы простого претерита (имперфекта) неопределённого лица (финского «пассива») от глаголов I–VI типов спряжения: *puhuttiin, ei puhuttu, syötiin, ei syöty, mentiin, ei menty, pelattiin, ei pelattu, valittiin, ei valittu, paettiin, ei paettu.*

- Распознавать и употреблять в речи формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива от глаголов I–VI типов спряжения: иллатив III инфинитива *Menemme syömään.*; инессив III инфинитива *Olemme syömässä.*; элатив III инфинитива: *Tulemme syömästä.*

- Распознавать и употреблять в речи глаголы финского языка с учетом их управления. Управление глаголов из списка лексического минимума для 5-7, 8-9 классов, в т.ч.: *ajaa (mitä?) autoa, ajaa (millä?) autolla, auttaa (ketä?) äitiä, etsiä (mistä?) laukusta, haista (mille?) tupakalle, harrastaa (mitä?) musiikkia, ilmestyä (mihin?) puihin, jättää (mihin?) kotiin, jäädä (mihin?) kotiin, katsoa (mitä?) televisiota, katsoa (mitä? mistä?) piirrettyjä televisiosta, kerätä (mitä?) tarroja, kieltää (keneltä?) lapselta, kiinnostua (mistä?) historiasta, kysyä (keneltä?) äidiltä, käydä (mitä?) koulua, käydä (missä?) kaupassa, käyttää (mitä?) puhelinta, lainata (mistä?) kirjastosta, laskea (mitä?) mäkeä, löytää (mistä?) pöydästä, maistua (mille?) appelsiinille, nauttia (mitä?) kuumaa juomaa, odottaa (mitä?) bussia, osallistua (mihin?) kilpailuihin, ostaa (mistä?) kaupasta, torilta, pelata (mitä?) jalkapalloa, pelata (millä?) tietokoneella, pelätä (ketä? mitä?) hammaslääkäriä, pitää (mistä?) lukemisesta, puhua (mitä?) suomea, pysähtyä (mihin?) pysäkille, pyytää (keneltä?) ystävältä, rakastaa (ketä?) mummoa, rakentaa (mihin? mille?) keskustaan, sairastua (mihin?) flunssaan, soittaa (mitä?) pianoa, suuttua (keneen? mihin?) häneen, tuoksua (mille?) ruusulle, tutustua (keneen? mihin?) kaupunkiin, tykätä (mistä?) matkustamisesta, unohtaa (mihin?) kotiin, vastata (mihin?) kirjeeseen.*

- Распознавать и употреблять в речи формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: *seitsemäs – seitsemännellä – seitsemäntenä – seitsemättä.*

- Распознавать и употреблять в речи различные предлоги и послелогои, в т.ч.: *aikana, ali, alitse, alle, alta, alle, asti, ennen, eteen, edestä, edelle, edellä, edeltä, ilman, jälkeen, jäljessä, jäljestä, jälkeen, kautta, keskellä, keskelle, keskeltä, kohdalle, kohdalla, kohdalta, kohti, kuluttua, laitaan, laidassa, laidasta, laidalle, laidalla, laidalta, luo, luokse, luota, läpi, lävitse, mukaan, mukana, taakse, takana, takaa, ohi, ohitse, perään, perässä, perästä, pitkin, poikki, päin, päässä, päästä, päälle, päällä, päältä, reunaan, reunassa, reunasta, reunalle, reunalla, reunalta, saakka, sisään, sisällä, sisälle, sisältä, takia, varrelle, varrella, varrelta, varteen, varressa, varresta, varten, vasten, vastapäätä, viereen, vierestä, vierelle, vierellä, viereltä, väliin, välissä, välistä, välille, välillä, väliltä, yli, ylitse, ylle, yllä, yltä, ympärille, ympärillä, ympäri, ympärille, ääreen, ääressä, äärestä, äärelle, äärellä, ääreltä.*

- Распознавать и употреблять в речи различные союзы, в т.ч.: *ja, vai, tai, kuin, mutta, vaan, sekä, sekä-että, -kä, eli, joko-tai, että, jotta, koska, kun, jos, vaikka, kunnes.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать предложения с инверсией;*

- *распознавать и употреблять в речи инклюзивную конструкцию: Tämä maljakko on tuovia.; Tuo hame on silkkiä.;*

- *распознавать и употреблять в речи кванторное предложение: Oppilaita on kaksitoista.; Oppilaita ei ole kahtatoista.; Meitä on monta.;*

- *распознавать и употреблять в речи обстоятельство в надежной форме объекта: Bussimatka kestää tunnin.;*

- *распознавать неполные предложения, использовать их в диалогической речи: Tuoretta mansikkaa.;*

- *распознавать случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе: Karjalan Sanomat kirjoitti uudesta näyttelystä.;*

- *распознавать номинатив, партитив и генитив предикатива в конструкциях *mina "on hyvä + I infinitiivi", "on hyvä + sivulause": Ei ole helppoa tehdä sitä.; Paras olisi sanoa totuus.; On tärkeää, että sinä opit puhumaan suomea.; Ei ole itsestään selvää, että he ovat samaa mieltä.; Sinulle olisi hyvä, ettei sinun tarvitsisi tehdä niin paljon työtä.;**

- *распознавать аккузатив (номинатив) объекта в конструкциях *mina "Hänellä on tapana + I inf. + objekti": Hänellä on tapana syödä omena aamulla.;**

- *различать степени сравнения наречий: poraatmin, poraitmin;*

- *понимать при чтении и на слух формы страдательных причастий настоящего времени от глаголов I–V типов спряжения: naurettavan, syötävät, opiskeltavien, korjattavan, valittavat;*

- *понимать при чтении и на слух формы страдательных причастий прошедшего времени от глаголов I–V типов спряжения: kirjoitettu, juotua, ommellut, korjatuissa, valituille;*

- *понимать при чтении и на слух формы агентивных причастий от глаголов I–V типов спряжения: minun kirjoittamani kirje, sinun tuomasi kirje, tytön ompelema hame, veljen korjaama kone, naapurin valitsema tie;*

- *распознавать в речи утвердительные и отрицательные формы перфекта неопределенного лица (финского «пассива») глаголов I–VI типов спряжения: on perustettu – ei ole perustettu, on tehty – ei ole tehty.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на финском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Основное содержание обучения

Предметное содержание речи

5 класс

(102 часа)

Тема	Подтемы	Количество часов
Приятно познакомиться.	Алфавит. Долгие и краткие гласные. Глагол «olla». Приветствие. Знакомство.	10
Животные.	Животные Финляндии и России. Цвета.	6
В школе.	Моя школа. Указательные местоимения. Мои одноклассники. Правила поведения в школе. В кабинете финского языка.	7
Учебные предметы.	Учебные предметы. Любимый предмет. Школьное расписание. Глаголы 3 типа. Расписание уроков.	6
Школьные принадлежности.	Описательные прилагательные. Антонимы. Мои школьные принадлежности. Вопросительные предложения с глаголом «olla» в единственном числе.	6
Мой дом.	Мой дом. Моя квартира. Мебель. Бытовая техника. Моя комната.	7
Который час?	Время. Числительные 1-10. Числительные 20-100.	4
Приятного аппетита!	Режим питания. Продукты питания. Партитив. Любимая еда.	6

	Национальные блюда.	
Страны и националь-ности.	Страны и национальности. Вопросительные предложения с глаголом «olla». Какой ты национальности?	6
В городе.	Городские места (учреждения). Чередование согласных. Инессив и Адессив. В городе. Маршрут.	8
Путешествие.	Глагол «olla». Стороны света. Карта мира.	5
Культура Финляндии.	Культура Финляндии Финские традиции. Глаголы 1 типа. Праздники Финляндии. Праздничный стол. Приглашение в гости. Поздравительная открытка.	8
Режим дня.	Дни недели. Режим дня. Глаголы 1 типа. Глаголы 2 типа.	8
Семья.	Члены семьи. Моя семья. Партитив. Генитив.	15

**6 класс
(102 часа)**

Тема	Подтема	Коли- чество часов
Приятно познакомиться.	Я и моя семья. Моя школа. Мои друзья. Мои увлечения. Мой город. Мой дом. Глаголы 1-3 типов.	8
Мой день.	Дни недели. Школьный день. Выходной день. Распорядок дня. Мое расписание. Распорядок дня. Встреча с друзьями. Мой день рождения. Приглашение в гости. Мой самый счастливый день.	10

Свободное время.	Глаголы действия. Чередование согласных. Виды досуга. Свободное время. Дома вечером. На досуге. На каникулах.	10
На уроке финского языка.	Финский язык. На уроке финского языка. Глаголы действия. Изучение иностранных языков. Изучение финского языка. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами 1 типа.	10
Школа.	Моя школа. Школьные принадлежности. Повелительное наклонение. Учебные предметы. Школьный завтрак. Типы имен. Правила поведения в школе.	10
Зимние праздники.	Зимние праздники. Рождество и Новый год. Символы Рождества. Символы Нового года. Рождественские традиции. Рождественский стол. Праздничное поздравление.	10
Спорт.	Спорт. Адессив (выражение времени). Виды спорта. Глаголы 4 типа. Известные спортсмены.	8
Времена года.	Времена года. Погода. Порядковые числительные. Прогноз погоды. Животные осенью. Животные зимой. Любимое время года.	8
Финляндия.	Стороны света. Финляндия. Карта Финляндии. Города Финляндии. Внутренне-местные падежи. Поездка в Финляндию.	8
Путешествие.	Путешествие. Транспортные средства. Незабываемая поездка. Мои каникулы. Внешне-местные падежи. Путешествие по Финляндии.	10

	Путешествие по России. Путешествие по Карелии.	
В городе.	Мой город. Внутренне-местные падежи. Мой адрес. Мой двор. Дорога в школу. Правила дорожного движения. В Петрозаводске.	10

**7 класс
(102 часа)**

Тема	Подтема	Количество часов
Финляндия.	Финляндия. Хельсинки-столица Финляндии. Города Финляндии. Памятники и достопримечательности Финляндии. Города Финляндии. Спряжение глагола «olla» в настоящем и прошедшем времени. Финские города-побратимы Петрозаводска.	10
Мой родной край.	Карелия - мой край родной. Из истории Карелии. История Петрозаводска. Города Карелии. Культурная жизнь Карелии. Памятники и достопримечательности Карелии. Памятники и достопримечательности Петрозаводска. Любимое место в городе. Экскурсия по городу.	10
В городе.	В городе. Петрозаводск. Маршрут. Экскурсия по городу. Внутренне- и внешне местные падежи. Предлоги и послелоги.	10
В магазине.	Магазины. Крупные магазины Финляндии. Крупные магазины России. Выражение времени. Числительные в Элативе и Иллативе. В магазине. За покупками. Что покупают финны? Что покупают русские?	10
Мода.	Одежда и обувь. Женская и мужская одежда. Мода. В магазине одежды.	10

	Любимая одежда. Множественное число. Типы имен. Молодежная мода. Я и мода.	
Моя квартира.	В квартире. Мебель и предметы интерьера. Типы имен. Порядковые числительные. Адрес проживания. Моя квартира. В гостиной. В спальне. Предлоги и послелогои. На кухне. В детской комнате. Моя комната.	14
Программа передач.	Программа передач. Что финны смотрят по телевизору? Элатив. Программа передач. Популярный сериал. Любимый фильм.	8
Техника.	Бытовая техника. Компьютерная техника. Типы имен. «Умный» дом. Пассив. На кухне.	10
Животный мир Финляндии и России.	Домашние и дикие животные. Животные Финляндии. Животные России. Домашний любимец. Сравнительная степень прилагательных. Животный мир Финляндии и России.	10
Растительный мир Финляндии и России.	Флора. Растительный мир Финляндии. Растительный мир России. В лесу. В саду. Превосходная степень прилагательных.	10

**8 класс
(102 часа)**

Тема	Подтема	Кол-во часов
Визитная карточка.	Персональные данные. Интервью. Союзы. Защита персональных данных. Местные падежи. Заполнение анкеты.	7
Описание внешности.	Части тела.	9

	<p>Описательные прилагательные. Внешность человека. Типы имен.Падежи. Мой друг. Мы такие разные. Письмо другу.</p>	
Описание характера.	<p>Черты характера. Гороскоп. Существительные на –уус/-uus/ Притяжательные суффиксы. Члены семьи.</p>	9
Взаимоотношения со сверстниками.	<p>Мои друзья. Внутренне-местные падежи. Внешне-местные падежи. Мой характер. Усиление прилагательных. Внешность и характер человека.</p>	7
Детство.	<p>Мое детство. Прошедшее время. Вопросительные предложения в прошедшем времени. Когда я был маленьким. Детские игры. Обстоятельство времени.</p>	9
Знаменитые финны.	<p>Известные личности Финляндии. Отрицательная форма прошедшего времени. Президент Финляндии. Популярные сказочные герои. Знаменитая личность.</p>	7
Типичный финн и русский	<p>Множественное число Партитива. Типичный финн. Типичный русский. Что финны и русские думают друг о друге? Встреча друзей. Мой друг-финн.</p>	7
Дружба.	<p>Настоящий друг. Песня о друге. На каникулах. Кодекс дружбы. Решение конфликтных ситуаций. Межличностные взаимоотношения. Глагольное управление. День друга.</p>	9
Чувства и эмоции.	<p>Чувства и эмоции. Глаголы, выражающие чувства и эмоции. Конструкция «Мне интересно...». Несчастный случай. Счастливый день.</p>	8
Забота о здоровье.	<p>Запись к врачу. У врача. В больнице. Просьба о помощи. Рецепт от гриппа.</p>	10

	Здоровый образ жизни. Конструкция долженствования.	
Мир профессий.	Профессии. Моя будущая профессия. Эссив и Транслатив. Эссив и Транслатив. Устройство на работу. Новое место работы.	7
Подростковый возраст.	Переходный возраст. Падежи: Эссив и Транслатив. Интернет и подростки. Я-подросток. Конструкция «Здорово» (Onhauskaa...). Существительные на -minen Советы для счастливой жизни.	13

**9 класс
(102 часа)**

Тема	Подтема	Количество часов
Россия и Финляндия.	Географическое положение. Растительный мир. Животный мир. Государственное устройство. Россия: исторические факты. Финляндия: исторические факты. Пред- и послелог.	7
Россия и Финляндия: экономическое развитие.	Экономическое развитие России и Финляндии. Известные российские и финские бренды. Пред- и послелог.	6
Достижения культуры и спорта.	Спортивные достижения. Музыкальные достижения. Известные писатели России и Финляндии. Культура двух стран.	7
Туристический маршрут по России и Финляндии.	Путешествие по родной стране. Путешествие по Финляндии. Словообразование.	7
Система образования	Система образования. Система образования России. Система образования Финляндии. Управление глаголов.	5
Ступени обучения.	Дошкольное образование. Школьное образование. Начальная ступень. Средняя ступень. Старшая школа. Высшее образование. Курсы.	7
Права и обязанности школьника.	Правила поведения в школе. Кодекс школьника. Управление глаголов. Система образования России и Финляндии. Школьные обмены.	9

Мир профессий.	Мир профессий. Особенности профессий. Современные профессии. Профессии будущего. Рейтинг профессий. Императив	(ед.ч) ⁷
Выбор профессии.	Критерии выбора профессии. Мир профессий. Резюме. Императив (мн.ч.)	8
Изучение иностранных языков.	Языки мирового общения. Общение на иностранных языках. Цели изучения иностранных языков. Возможности изучения иностранных языков.	5
Изучение финского языка.	Изучение финского языка. Финский язык: история. Финский язык: особенности. Сленг. Времена глагола.	10
Технический прогресс.	Технический прогресс. Информационно-коммуникационные технологии. Современные средства связи. Интернет.	5
Проблемы современности.	Глобальные проблемы современности. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	3
Современный человек.	Условия проживания в городской местности. Условия проживания в сельской местности. Современный человек. Образ жизни человека.	9
Человек и общество.	Человек и общество. Права и обязанности несовершеннолетних. Права и обязанности современного человека. Части речи.	6
Речевой этикет. Ситуации общения.	Разговор по телефону. Приглашение в гости. В кафе. На прогулке.	2

Основное содержание индивидуального обучения

Предметное содержание речи

5 класс
(34 часа)

Тема	Подтемы	Количество часов
Приятно познакомиться.	Алфавит. Долгие и краткие гласные. Глагол «olla». Приветствие. Знакомство.	2
Животные.	Животные Финляндии и России. Цвета.	2
В школе.	Моя школа. Правила поведения в школе. В кабинете финского языка. Указательные местоимения.	3

Учебные предметы.	Учебные предметы. Расписание уроков. Глаголы 3 типа.	2
Школьные принадлежности.	Мои школьные принадлежности. Вопросительные предложения с глаголом «olla» в единственном числе.	2
Мой дом.	Мой дом. Моя квартира. Мебель. Бытовая техника. Моя комната.	3
Который час?	Время. Который час? Числительные 1-100.	2
Приятного аппетита!	Продукты питания. Режим питания. Партитив. Любимая еда. Национальные блюда.	3
Страны и национальности.	Страны и национальности. Вопросительные предложения с глаголом «olla».	2
В городе.	В городе. Городские места (учреждения). Чередование согласных. Инессив и Адессив.	3
Путешествие.	Стороны света. Карта мира.	2
Культура Финляндии.	Культура и традиции Финляндии. Глаголы 1 типа. Праздники Финляндии.	3
Режим дня.	Дни недели. Режим дня. Глаголы 2 типа.	2
Семья.	Моя семья. Партитив. Генитив.	3

**6 класс
(34 часа)**

Тема	Подтема	Количество часов
Приятно познакомиться.	Я и моя семья. Моя школа. Мои друзья. Мои увлечения. Глаголы 1-3 типов.	3
Мой день.	Дни недели. Распорядок дня. Мой день рождения. Приглашение в гости.	3
Свободное время.	Глаголы действия. Чередование согласных. Свободное время. На каникулах.	3
На уроке финского языка.	На уроке финского языка. Глаголы действия.	3
Школа.	Школа. Учебные предметы. Повелительное наклонение. Типы имен.	3
Зимние праздники.	Зимние праздники. Рождество и Новый год. Праздничное поздравление.	3

Спорт.	Спорт. Виды спорта. Адессив (выражение времени). Глаголы 4 типа.	3
Времена года.	Времена года. Любимое время года. Погода. Порядковые числительные.	4
Финляндия.	Стороны света. Финляндия. Города Финляндии.	3
Путешествие.	Транспортные средства. Внутренне- и внешне местные падежи. Путешествие.	3
В городе.	Мой город. Мой адрес. Дорога в школу. Правила дорожного движения.	3

**7 класс
(34 часа)**

Тема	Подтема	Количество часов
Финляндия.	Финляндия. Хельсинки. Памятники и достопримечательности Финляндии. Спряжение глагола «olla» в настоящем и прошедшем времени.	3
Мой родной край.	Карелия. Города Карелии. Памятники и достопримечательности Карелии.	3
В городе.	Петрозаводск. Экскурсия по городу. Внутренне- и внешне местные падежи. Предлоги и послелоги.	4
В магазине.	Магазины. Крупные магазины Финляндии и России. Выражение времени. Числительные в Элативе и Иллативе. В магазине.	5
Мода.	Женская и мужская одежда. В магазине одежды. Множественное число. Типы имен.	3
Моя квартира.	В квартире. Мебель и предметы интерьера. Моя квартира. Моя комната. Предлоги и послелоги.	4
Программа передач.	Программа передач. Любимый фильм.	3
Техника.	Бытовая и компьютерная техника. Пассив.	3
Животный мир Финляндии и России.	Животный мир Финляндии и России. Сравнительная степень прилагательных.	3
Растительный мир Финляндии и России.	Растительный мир Финляндии и России. Превосходная степень прилагательных.	3

**8 класс
(34 часа)**

Тема	Подтема	Кол-во часов
Визитная карточка.	Персональные данные. Заполнение анкеты. Союзы. Местные падежи.	2
Описание внешности.	Части тела. Внешность человека. Типы имен.	3
Описание характера.	Черты характера.	2
Взаимоотношения со сверстниками.	Взаимоотношения со сверстниками. Внутренне-и внешне местные падежи.	3
Детство.	Мое детство. Прошедшее время. Обстоятельство времени.	3
Знаменитые финны.	Известные личности Финляндии. Отрицательная форма прошедшего времени.	3
Типичный финн и русский.	Множественное число Партитива. Типичный финн и русский.	2
Дружба.	Настоящий друг. Кодекс дружбы. Глагольное управление.	4
Чувства и эмоции.	Чувства и эмоции. Глаголы, выражающие чувства и эмоции.	3
Забота о здоровье.	Запись к врачу. У врача. Здоровый образ жизни. Конструкция долженствования.	3
Мир профессий.	Профессии. Моя будущая профессия. Эссив и Транслатив.	3
Подростковый возраст.	Переходный возраст. Конструкция «Здорово» (On hauskaa...). Существительные на -minen	3

**9 класс
(34 часа)**

Тема	Подтема	Количество часов

Россия и Финляндия.	<p>Географическое положение. Растительный мир. Животный мир. Государственное устройство. Россия: исторические факты. Финляндия: исторические факты. Экономическое развитие России и Финляндии. Известные российские и финские бренды. Спортивные достижения. Музыкальные достижения. Известные писатели России и Финляндии. Культура двух стран. Путешествие по родной стране. Путешествие по Финляндии.</p>	9
Система образования.	<p>Система образования. Дошкольное образование. Школьное образование. Начальная ступень. Средняя ступень. Старшая школа. Правила поведения в школе. Кодекс школьника. ВУЗовское образование. Курсы. Система образования России. Система образования Финляндии. Управление глаголов. Управление глаголов. Система образования России и Финляндии. Школьные обмены.</p>	7
Мир профессий.	<p>Мир профессий. Критерии выбора профессии. Критерии выбора профессии. Особенности профессий. Обучение профессии. Современные профессии. Профессии будущего. Рейтинг профессий. Мир профессий. Резюме.</p>	5
Изучение иностранных языков.	<p>Языки мирового общения. Общение на иностранных языках. Роль иностранных языков. Иностранный язык в выборе профессии. Международное сотрудничество. Финский язык: история. Финский язык: особенности. Сленг.</p>	5
Человек и общество.	<p>Глобальные проблемы современности. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской местности. Условия проживания в сельской местности.</p>	6
Речевой этикет. Ситуации общения.	<p>Разговор по телефону. Приглашение в гости. В кафе. На прогулке.</p>	2

Используемые технологии обучения

Педагогические технологии	Деятельность учителя и учащихся, достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций с помощью активизирующих действий и вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность и другие отличительные качества объекта познания, и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению. Результатом использования данной технологии

	является творческое овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей.
Разноуровневое обучение (Дифференциация обучения)	Дифференциация обучения – это создание разнообразных условий обучения для различных групп учащихся с целью учета их особенностей. Учитель помогает «слабому» ученику, уделяет внимание «сильному». Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в обучении. Как результат: «сильные» учащиеся утверждают в своих способностях, «слабые» получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Проект – это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Учитель и ученик действуют как партнеры. Учитель создает условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные и исследовательские умения; развивают системное мышление. Как результат: индивидуальные творческие способности учащихся более развиты, обучающийся более осознанно подходит к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Деятельность учителя заключается в подборе заданий и управлении творческой деятельностью учащихся. Деятельность учащихся – это самостоятельный поиск новых знаний. Как результат: учащиеся умеют самостоятельно переносить знания и умения в новую ситуацию, выявлять новые функции и структуру объекта, самостоятельно комбинировать известные и новые способы деятельности, выбирать подход к поиску решения проблемы.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Игра - прием активного обучения, направленный на моделирование реальной действительности и мотивацию учебной деятельности. Учитель организует игровую деятельность с учетом специфики возраста учащихся и направленности игры, знакомит всех участников с условиями игры, режимом работы и выдает необходимый материал и оборудование. Как результат: расширение кругозора учащихся, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Учитель создает условия для активной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях. Учитель формирует группы таким образом, чтобы в каждой присутствовали как «сильные» учащиеся, так и «слабые». «Слабые» стараются выяснить у «сильных» непонятные им вопросы, а «сильные» заинтересованы в том, чтобы все члены группы досконально разобрались в учебном материале. Как результат: повышается интеллектуальное и нравственное развитие детей. Совместными усилиями ликвидируются пробелы в знаниях, учащиеся достигают академических успехов по предмету.

Информационно-коммуникационные технологии	Учитель подбирает материал к уроку, планирует и организует работу учащихся с использованием ИКТ в соответствии с задачами и условиями обучения. Учащийся, посредством применения компьютера и Интернета, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, приобретает новый учебный и жизненный опыт. Как результат: учащиеся умеют ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, обмениваться информацией с помощью современных технических средств, владеют практическими способами работы с информацией. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся.
Здоровьесберегающие технологии	Учитель ставит перед собой следующие задачи: равномерно распределить различные виды заданий на уроке, чередовать мыслительную деятельность с динамическими паузами, определить время для отработки сложного учебного материала и применение ТСО, выделить время на проведение самостоятельной работы. Главной целью обучения является создание гармонии физического, психического и нравственного здоровья ученика для его самоорганизации, самореализации, самореабилитации и самоопределения. Как результат: школьники имеют достаточный уровень здоровья для дальнейшей успешной жизни.
Система инновационной оценки «Портфолио»	Учитель поддерживает высокую учебную мотивацию школьников, поощряет их активность и самостоятельность, развивает навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся. У учащихся формируется умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Как результат: повышается образовательная активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, что позволяет сделать выбор дальнейшего направления и формы обучения.

Формируемые универсальные учебные действия

Способность учащегося самостоятельно успешно осваивать предметную область «Иностранный язык», включая самостоятельную организацию этого процесса, то есть умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают ему «возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и рациональных характеристик». (А. Г. Асмолов).

В основе успешности, результативности и самостоятельности учения лежат универсальные учебные действия, имеющие приоритетное значение по отношению к узко предметным знаниям и умениям, признаётся сегодня всеми ведущими психологами и дидактами.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной дея-

тельности, доступных учащимся 5 - 9 классов и способствующих самостоятельному изучению финского языка и культуры Финляндии; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формирование умения учиться, или способность к самостоятельной продуктивной иноязычной деятельности, предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, включая:

- 1) мотивы (игровые, познавательные, учебные мотивы);
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль, оценка и самооценка).

Очевидно, что формирование универсальных учебных действий связано с формированием основных компонентов учебной деятельности обучающихся при овладении иноязычной речевой деятельностью.

Специфика предмета «иностранный язык», заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму, - обуславливает необходимость формирования коммуникативных компетентностей через последовательное развитие универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия формируют у учащегося нравственную, моральную, ценностно-смысловую и социальную ориентацию, обеспечивают формирование норм внутренней позиции обучающегося («что такое хорошо и что такое плохо») и межличностных отношений.

Применительно к учебной деятельности по овладению иноязычной речевой деятельностью выделяются следующие виды личностных универсальных учебных действий:

Вид личностных действий	Сформированность данного вида личностных универсальных учебных действий
действия личностного самоопределения	формирование Я-концепции (внутренняя позиция)
действия смыслообразования	установление связи между результатом учебной деятельности по овладению иностранным языком и тем, ради чего она осуществляется («Какой смысл имеет для меня...?», «Для чего мне нужно этим заниматься на уроке иностранного языка?», «Ради чего (зачем) я слушаю, читаю, говорю, пишу на иностранном языке?»)
действия нравственно-эстетической ориентации (личностный моральный выбор)	оценка того, что ученик слышит, читает на иностранном языке, что говорит и пишет сам (осваиваемое содержание)
действия самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащемуся организацию его учебной деятельности. Важнейшая задача образования – развитие способности учащегося к саморегуляции и принятия ответственности за свои поступки:

Вид регулятивных действий	Сформированность данного вида регулятивных универсальных учебных действий
----------------------------------	--

действия целеполагания	постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, <i>что</i> он будет делать в классе и дома и <i>зачем</i> он будет это делать
действия планирования	определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учётом конечного результата – способности использовать иностранный язык как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность
действия прогнозирования	вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению иностранным языком и уровня своих умений
действия контроля	сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца - умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников
действия коррекции	умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки - умение видеть ошибку и исправить её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого
действия оценки/самооценки	осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на иностранном языке, каков его уровень в освоении иностранного языка, чем ещё предстоит овладеть и чему научиться, чтобы свободно использовать иностранный язык
действия саморегуляции	умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на иностранном языке (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность

Познавательные универсальные учебные действия представляют собой самый обширный блок универсальных учебных действий:

Вид познавательных действий	Сформированность данного вида познавательных универсальных учебных действий
общеучебные действия (включая знаково-символические действия)	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; - поиск и выделение необходимой информации при аудировании и чтении на иностранном языке; - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на иностранном языке; - выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; - рефлексия деятельности по овладению иностранным языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности; - смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной

	идеи текста); - овладение моделированием
логические действия	- синтез, т. е. составление целого из частей; - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; - самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; - установление причинно-следственных связей при аудировании и чтении текстов; - доказательство своей точки зрения; - выдвижение гипотез и их обоснование
действия по постановке и решению проблемы	- формулирование проблемы творческого и поискового характера; - самостоятельное решение проблемы

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальное взаимодействие партнёров по общению или деятельности.

Вид коммуникативных действий	Сформированность данного вида коммуникативных универсальных учебных действий
планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	- учёт позиции партнёров по общению или деятельности; - умение слушать и вступать в диалог; - участие в коллективном обсуждении проблем; - интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
постановка вопросов	- умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром
разрешение конфликтов	- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов
управление поведением партнёра по иноязычному общению	- взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на иностранном языке
полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	- умение точно выражать свои мысли на иностранном языке в соответствии с задачами и условиями общения; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Формирование и развитие системы универсальных учебных действий является тем единственным мощным механизмом, который в результате обучения в школе обеспечит должный уровень коммуникативной компетентности учащегося, а именно качественное овладение иностранным языком как средством межкультурного общения и взаимодействия.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Текущая аттестация по иностранному языку в 5 - 9 классах проводится в форме коммуникативно-ориентированного контроля, целью которого является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у обучающихся языковых знаний и

навыков, речевых умений, социокультурных знаний и умений и требованиями основной общеобразовательной программы.

Проводятся:

- потемный контроль сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений;

- четвертные контрольные работы по видам речевой деятельности:

I четверть – чтение, письмо

II четверть - монологическая речь

III четверть – диалогическая речь, аудирование, мониторинг достижения предметных результатов

IV четверть – чтение вслух

В целях определения уровня обученности по иностранному языку в 5 - 9 классах проводится годовая аттестация в форме итогового лексико-грамматического теста (IV четверть).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебники

1) Bogdanova, L. Heipparallaa! / Leena Bogdanova, Olga Khramtcova, Klara Gruzova. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. [Сайт методической поддержки: <https://sites.google.com/site/heipparallaa2016/>]

2) Bogdanova, L. Matkustan ympäri Suomen maan = Я путешествую по Финляндии: suomen kielen oppimateriaalit / Leena Bogdanova, Olga Khramtcova. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. [Сайт методической поддержки: <https://sites.google.com/site/matkustanympraerisuomenmaan/home>]

3) Дистанционный курс финского языка для 5, 6, 7, 8 классов на сайте Виртуальной школы Республики Карелия. – Режим доступа: <http://vschool.karelia.ru/>

4) Сурьялайнен, И. А. Финский язык : 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / И. А. Сурьялайнен, Н. С. Братчикова ; под ред. Т.И. Старшовой. – М. : Вентана-Граф, 2012. (При условии соответствующей адаптации для использования в 4-6 классе.)

5) Сурьялайнен, И. А. Финский язык: 4 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / И. А. Сурьялайнен, Н. С. Братчикова ; под ред. Т.И. Старшовой. – М. : Вентана-Граф, 2013. (При условии соответствующей адаптации для использования в 5-7 классе.)

6) Лейбонен, Э. Н. Финский язык: Учебник для 4-8-х классов общеобразовательных учреждений. – Петрозаводск : Карелия, 2000.

7) Suomi tutuksi : сборник лексико-грамматических материалов по финскому языку для 5-7 классов / К.И. Юнтунен ; [Министерство образования Республики Карелия, Государственное автономное образовательное учреждение Республики Карелия дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Институт повышения квалификации работников образования"]. – Петрозаводск : ПИН, 2013.

8) Suomi tutuksi 2: сборник лексико-грамматических материалов по финскому языку для 8-9 классов / К.И. Юнтунен ; [Министерство образования Республики Карелия, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования»], 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu-rk.ru/index.php/metodkabinet/item/551-juntunensuomitutuksi89luokka2014>

9) Сборник материалов для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) по финскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования / Министерство образования Республики Карелия, Государственное автономное образовательное учреждение Республики Карелия дополни-

тельного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Институт повышения квалификации работников образования" ; [Сост. Храмцова О. А.]. – Петрозаводск : ПИН, 2013. + CD.

10) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственного экзамена по родному (финскому) языку в 9 классе / [Сост. Е.Г. Богданова, О. А. Храмцова]. – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://yadi.sk/d/keVynYWT3TcqhV_

Учебные пособия для учащихся

1. Нувä suomi-5 (Хороший финский-5). Paula Moilanen, Pekka Rokka, Maija Ruuska.- Porvoo, 1994.

Учебно-методические пособия для учителя

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования

2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации

3. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя (Стандарты второго поколения), издательство Просвещение, 2011

4. Примерные программы по карельскому, вепсскому и финскому языкам для начальной школы. Программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.) и размещены на сайте «Этнокультурное образование в Республике Карелия», режим доступа: <http://edu-rk.ru/index.php/metodkabinet/item/776-primernujujprogrammydljanatshalnoishkolyfgos2016>).

5. Примерные программы по карельскому, вепсскому и финскому языкам для основной школы. Программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015) и размещены на сайте «Этнокультурное образование в Республике Карелия», режим доступа: <http://edu-rk.ru/index.php/metodkabinet/item/785-primernujujprogrammuooo2017>

6. Примерные программы по карельскому, вепсскому и финскому языкам для среднего общего образования. Программы составлены в соответствии с требованиями с ФГОС СОО и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол № 2/16-з от 28.06.2016) и размещены на сайте «Этнокультурное образование в Республике Карелия», режим доступа: http://edu-rk.ru/index.php/metodkabinet/item/840-primernujuj_programmu_po_fgos_soo_2017

7. Региональный (национально-региональный) компонент государственного стандарта общего образования / Составители: А. Н. Морозов, О. П. Костенко, Н. Ю. Григорьевская. – Петрозаводск : КРОО "Verso", 2006.

8. Республиканский базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы общего образования / Составители: А. Н. Морозов, О. П. Костенко, Н. Ю. Григорьевская. – Петрозаводск : КРОО ФТИ «VERSO», 2006.

9. «Программно-методические материалы по финскому языку как второму иностранному для средней школы», Петрозаводск: КРОО ФТИ «Verso», 2006.

10. Борзова Е.В. Урок иностранного языка в старших классах средней школы. Учебное пособие.- Петрозаводск: КГПУ, 2001.-100 с.

11. Suomi sujuvaksi 1 Marjukka Kenttälä Yliopistopaino Helsinki 2007.-322с.

12. Соом И.А. Весёлый финский (Нувä Suomi): Учебное пособие для 5 класса.- СПб.: КАРО, 2003.-120 с.

13. Соом И.А. Весёлый финский (Hyvä Suomi): Учебное пособие для 6 класса.- СПб.: КАРО, 2003.-128 с.
14. Olli Nuutinen. Suomea suomeksi. 1, 2. - Helsinki, SKS, 1994.
15. Богданова Е.Г. Основы фонетики финского языка: учебное пособие / Е.Г. Богданова, О. А. Храмцова; ГОУВПО «КГПУ». - Петрозаводск: КГПУ, 2005.
16. Богданова Е.Г. Обучение аудированию текстов на финском языке: Учебное пособие.- Петрозаводск: КГПУ, 2000.-92с.
17. Руусканен Л. Очень хорошо=Oikein hyvä!: краткий русско-финский словарь лексики классного обихода / Лаура Руусканен, Елена Богданова, Ольга Храмцова.- Петрозаводск: КГПУ, 2005.
18. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова.- Мн.: Издательство: Вышэйшая школа, 2004.
19. Elviira Leiponen Olga Hramtsova Simpukka.-Petroskoi, 2005.
20. Eila Hämäläinen, Leena Silfverberg Kiva juttu!.-Helsinki, 1997
21. Исламаева Т.И. Сборник текстов и упражнений по развитию речи / ПетрГУ. Петрозаводск, 2001
22. Цыпкин Э.И. Карелия: факты и цифры: учебное пособие на немецком, английском и финском языках / Э.И. Цыпкин, М.С. Гвоздева, О.А. Храмцова; Федерал. Агентство по образованию, ГОУВПО «КГПУ».- Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2008.-132 с.
23. Кочергина В.К. Финский в диалогах.-СПб.: КАРО, 2007.-144с.
24. Финский язык. Практический курс: Пособие по современному разговорному языку с заданиями. / Сост. М.С. Эмина, С.Б. Катенин, Н.М. Михайлова, С.Н. Баркова, К. Куутти-Селезнёва.-СПб.: КОРОНА-Век, 2007.-416 с.
25. Кротов И. Финский язык для начинающих. – М.: Айрис-пресс, 2008.- 2008.-208с.- (Высшее образование)
26. Журавлёва А.Н. Финская грамматика в таблицах и схемах – СПб.: КАРО, 2009.-208с.
27. Братчикова Н.С. Финский язык. Справочник по грамматике.-М.: Живой язык, 2010.- 224с.
28. Праздники Финляндии. Учебно-методический сборник.-Петрозаводск, 2006
29. В.В. Чернявская Учебник финского языка.- СПб, Виктория плюс, Аспет Плюс.-2002.- 320с.
30. Разинов П.А., Афанасьева В.Н. Финский для начинающих: Курс интенсивного самообучения.-Петрозаводск: Карелия, 1991.-270с.
31. Виноградова М.А., Христофорова О.В. Oprimme suomea (в двух частях).- Петрозаводск: ГОУ РК «ИПК РО», Verso, 2008.
32. Iona Scarsiella Suomea leikiten – Jyväskylä, 2006.

Интернет ресурсы:

- 1) Интернет-сайт Центра этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» «Этнокультурное образование в Республике Карелия», режим доступа: <http://edu-rk.ru/> . На сайте осуществляется методическая поддержка учителей карельского, вепсского и финского языков, а также информирование о текущих событиях в сфере этнокультурного образования в РК.
- 2) Электронная библиотека Республики Карелии. Разделы: Филология в целом, Языкознание, Финно-угрика и др., режим доступа: <http://library.karelia.ru/> В разделе "Финно-угрика" представлены издания на национальных языках Карелии (карельском, вепсском, финском), рассчитанные на широкий круг читателей.
- 3) Финно-угорская электронная библиотека, режим доступа: www.fulib.ru
- 4) Коренные народы Карелии, режим доступа: <http://knk.karelia.ru/>
- 5) Электронная коллекция изданий на финском языке. Финно-угорские библиотеки России, режим доступа: <http://fulr.karelia.ru/cgi-bin/flib/view.cgi?id=37>
- 6) Интернет-сайт газеты "Karjalan Sanomat", режим доступа: <http://www.karjalansanomat.ru/>

- 7) Интернет-сайт журнала "Kipinä", режим доступа: <http://kipina.rkperiodika.ru/>
- 8) SUPISUOMEA, режим доступа: <http://www.yle.fi/opinportti/supisuomea/> Мультимедийный курс финского языка и культуры. Рекомендуется использовать в 8-11 классах.
- 9) YMMÄRRÄ SUOMEA, режим доступа: <http://www.edu.fi/oppimateriaalit/ymmarrasuomea/> Мультимедийный курс финского языка. Рекомендуется использовать в 8-11 классах.
- 10) KESKELLÄ SUOMEA, режим доступа: http://kielikompassi.jyu.fi/omatila/keskella_suomea/ Мультимедийный курс. Содержит сведения о Финляндии на финском языке. Рекомендуется использовать в 8-11 классах.
- 11) SUOMEA, OLE HYVÄ!, режим доступа: <http://www04.edu.fi/suomeaolehyva/> Мультимедийный курс финского языка. Рекомендуется использовать в 8-11 классах.
- 12) PAPUNET, режим доступа: <http://papunet.net/> Материалы на упрощенном финском языке. Рекомендуется использовать в 2-7 классах.
- 13) TAVATAAN TAAS!, режим доступа: <http://h105.it.helsinki.fi/FinnishForForeigners/default.htm> Мультимедийный курс финского языка. Рекомендуется использовать в 8-11 классах.
- 14) EDU.FI, режим доступа: <http://www.edu.fi/> На сайте размещены материалы Национального управления образования Финляндии, которые могут быть использованы при изучении финского языка и культуры в 2-11 классах.
- 15) VILMA, режим доступа: <http://virtuoosi.pkky.fi/vilma/> Мультимедийный курс финского языка. Рекомендуется использовать в 8-11 классах.
- 16) KIRJAKUJA, режим доступа: <http://www.kirjakuja.fi/> Мультимедийный курс финского языка. Рекомендуется использовать в 4-6 классах.
- 17) LUKI-LUUKAS, режим доступа: <http://www03.edu.fi/oppimateriaalit/lukiluukas/> Обучение чтению на финском языке. Рекомендуется использовать в 5-9 классах.
- 18) YLE UUTiset SELKOSUOMEKSI, режим доступа: <http://yle.fi/selkouutiset/> Новости на упрощенном финском языке. Рекомендуется использовать в 8-11 классах.
- 19) VALTTIKORTIT, режим доступа: <http://www.lingonet.com/valttikortitdemo/index.html> Обучение лексике по теме «Мой дом, моя квартира». Рекомендуется для использования в 7-9 классах.
- 20) KOTISUOMESSA.FI, режим доступа: <https://www.kotisuomessa.fi/group/aikis> Рекомендуется для использования в 8-11 классах.
- 21) Oulun normaalikoulun äidinkielen ja kirjallisuuden harjoituksia, режим доступа: <http://norssi.oulu.fi/suomi/> Рекомендуется для использования в 7-11 классах.
- 22) SUOMEA TYÖSSÄ, режим доступа: <http://tyosuomea.tyoelamanverkko-opisto.fi/> Рекомендуется использовать в 9-11 классах.
- 23) SUOMEN MESTARI 1. ÄÄNITE, режим доступа: <http://suomenmestari.fi/aanitteet/suomenmestari-1/> Рекомендуется использовать в 8-11 классах.
- 24) Персональный сайт учителя финского языка Христофоровой О.В., режим доступа: <https://sites.google.com/site/sch3suomi/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебные кабинеты – 9

из них: компьютерный классы - 2, медиаклассы - 6, лингафонный кабинет - 1

2. Библиотечный фонд

- Нормативные документы
- Учебно-методические комплекты
- Учебные пособия
- Учебно-методические пособия
- Двухязычные словари
- Одноязычные словари
- Книги для чтения
- Элективные курсы

- Пособия по страноведению
 - Контрольно-измерительные материалы
 - Тематические разработки уроков
 - Дидактические материалы
 - Наглядные материалы
- 3. Печатные пособия**
- a. Алфавит
 - b. Фонетические и лексико-грамматические таблицы
 - c. Карты стран изучаемого языка
 - d. Флаги стран мира
- 4. Информационно-коммуникативные средства**
- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
 - Компьютерные словари
 - Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
- 5. Экранно-звуковые пособия**
- Аудиозаписи
 - Видеофильмы
- 6. Технические средства**
- Мультимедийные компьютеры – 9
 - Мультимедийные проекторы – 9
 - МФУ (принтер, копировальный аппарат, сканер) – 2
 - Телевизоры – 2
 - Видео/DVD плееры – 2
 - Аудиомагнитофоны – 9
- 7. Учебно-практическое оборудование**
- Интерактивная доска – 3
 - Классные доски с магнитной поверхностью – 8
 - Доска передвижная поворотная магнитная – 1
 - Экспозиционный экран - 6

Календарно-тематическое планирование по финскому языку

- 1) Кочергина В.К. Hauskasti suomea. Финский — это здорово!: Финский для школьников. Книга 2.
 2) Сурьялайнен, И. А. Финский язык: 4 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / И. А. Сурьялайнен, Н. С. Братчикова ; под ред. Т.И. Старшовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. (При условии соответствующей адаптации для использования в 5-7 классе.)

Класс: **6** Год обучения: **2** Кол-во часов в неделю: **3** в год: **102**

Дата	Тема	№ урока	Подтема	Цель	Деятельность учащихся
	Приятно познакомиться. (8)	1	Я и моя семья.	Введение НЛЕ.	Формулируют тему и цели урока.
		2	Моя школа.	Развитие умений чтения.	Записывают и произносят слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту. Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания. Задают вопросы и отвечают на них о своих увлечениях.
		3	Мои друзья.	Развитие умений аудирования.	
		4	Мои увлечения.	Развитие умений говорения.	
		5	Мой город.	Развитие лексико-грамматических навыков.	
		6	Мой дом.	Совершенствование умений письменной речи.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
		7	Глаголы 1-3 типов.	Формирование лексико-грамматических навыков.	Пишут сочинение по образцу/плану. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексию собственной деятельности.
		8	Глаголы 1-3 типов.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
	Мой день. (10)	9	Дни недели.	Введение НЛЕ.	Формулируют тему и цели урока.
		10	Школьный день.	Развитие умений аудирования.	Записывают и произносят слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту. Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания.
		11	Выходной день.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		12	Распорядок дня.	Развитие умений чтения.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
		13	Мое расписание.	Развитие умений письменной речи.	Читают текст, извлекая необходимую информацию,

		14	Распорядок дня.	Развитие умений говорения.	<p>выполняют задания. Оформляют расписание уроков. Строят монологическое высказывание. Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Записывают и произносят слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту. Читают текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания. Оформляют приглашение в гости. Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексию собственной деятельности.</p>
		15	Встреча с друзьями.	Развитие умений диалогической речи.	
		16	Мой день рождения.	Введение НЛЕ.	
		17	Приглашение в гости.	Развитие умений чтения и говорения.	
		18	Мой самый счастливый день.	Совершенствование умений устной речи.	
	Свободное время. (10)	19	Глаголы действия.	Формирование лексико-грамматических навыков.	<p>Формулируют тему и цели урока. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Записывают и произносят слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту. Ведут диалог-расспрос по теме «Свободное время». Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания. Строит монологическое высказывание о своих каникулах. Слушают, анализируют, осуществляют</p>
		20	Чередование согласных.	Формирование грамматических навыков.	
		21	Чередование согласных.	Совершенствование грамматических навыков.	
		22	Контрольная работа по письменной речи: «Семья».	Контроль умений письменной речи.	
		23	Виды досуга.	Введение НЛЕ.	
		24	Виды досуга.	Развитие умений чтения.	
		25	Свободное время.	Развитие умений диалогической речи.	
		26	Дома вечером.	Развитие умений говорения и письма.	
		27	На досуге.	Развитие умений аудирования.	
		28	На каникулах.	Развитие умений монологической речи.	

					самоконтроль, рефлексию собственной деятельности.
	На уроке финского языка. (10)	29	Финский язык.	Развитие умений чтения и письма.	Формулируют тему и цели урока.
		30	На уроке финского языка.	Развитие умений монологической речи.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
		31	Глаголы действия.	Формирование лексико-грамматических навыков.	Читают текст, выполняют задания, проводят самопроверку.
		32	Глаголы действия.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		33	Изучение иностранных языков.	Развитие речевых умений.	Ведут беседу по теме «Изучение иностранных языков».
		34	Изучение финского языка.	Развитие умений письменной речи.	
		35	Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами 1 типа.	Формирование грамматических навыков.	Пишут сочинение по плану.
		36	Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами 1 типа.	Совершенствование грамматических навыков.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
		37	x\ф «Соломенная шляпка и войлочная тапочка»	Совершенствование умений аудирования.	Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания.
		38	x\ф «Соломенная шляпка и войлочная тапочка»	Совершенствование лексических навыков.	Смотрят аутентичный фильм, выполняют задания к фильму. Записывают новые слова. Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексию собственной деятельности.
	Школа. (10)	39	Моя школа.	Введение НЛЕ. Совершенствование произноситель-	Формулируют тему и цели урока. Записывают и произносят слова и выражения, чита-

				ных навыков.	ют и понимают текст, выполняют задания по тексту. Выполняют лексико-грамматические упражнения.	
		40	Школьные принадлежности.	Введение НЛЕ. Совершенствование произносительных навыков.		
		41	Повелительное наклонение.	Формирование грамматических навыков.		
		42	Повелительное наклонение.	Совершенствование грамматических навыков.		
		43	Учебные предметы.	Формирование лексических навыков.		
		44	Школьный завтрак.	Развитие умений аудирования и чтения.		Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания. Записывают слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту.
		45	Типы имен.	Формирование грамматических навыков.		
		46	Типы имен.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		Выполняют лексико-грамматические упражнения. Строят монологическое высказывание на заданную тему. Выполняют индивидуальные задания. Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексию собственной деятельности.
		47	Правила поведения в школе.	Формирование лексических навыков.		
		48	Контрольная работа по монологической речи: «Мой школьный день».	Контроль умений монологической речи.		
	Зимние праздники. (10)	49	Зимние праздники.	Формирование лексических навыков.	Формулируют тему и цели урока. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Записывают и произносят слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту. Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания.	
		50	Рождество и Новый год.	Развитие речевых умений.		
		51	Символы Рождества.	Развитие умений чтения.		
		52	Символы Нового года.	Формирование умений аудирования.		
		53	Рождественские традиции.	Развитие умений аудирования.		

		54	Рождественский стол.	Развитие умений говорения.	<p>Оформляют праздничную открытку.</p> <p>Выполняют задания контрольной работы.</p> <p>Смотрят аутентичный фильм, выполняют задания к фильму. Записывают новые слова. Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексию собственной деятельности.</p>
		55	Праздничное поздравление.	Развитие умений письменной речи.	
		56	Мониторинг достижения предметных результатов.	Контроль сформированности речевых умений и лексико-грамматических навыков.	
		57	x\ф «Пеппи длинный чулок»	Формирование умений аудирования.	
		58	x\ф «Пеппи длинный чулок».	Совершенствование лексических навыков.	
	Спорт. (8)	59	Спорт.	Введение НЛЕ.	<p>Формулируют тему и цели урока. Записывают и произносят слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту.</p> <p>Выполняют лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Записывают и произносят слова и выражения. Выполняют задания.</p> <p>Ведут диалог-расспрос на основе нелинейного текста, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Выполняют лексико-грамматические упражнения. Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексию собственной деятельности.</p> <p>Представляют доклад по теме «Известные спортсмены».</p>
		60	Адессив (выражение времени).	Формирование лексико-грамматических навыков.	
		61	Адессив (выражение времени).	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		62	Виды спорта.	Введение НЛЕ. Развитие речевых умений.	
		63	Контрольная работа по диалогической речи: «Праздники».	Контроль умений диалогической речи.	
		64	Глаголы 4 типа.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
		65	Глаголы 4 типа.	Совершенствование грамматических навыков.	
		66	Известные спортсмены.	Развитие умений говорения.	
	Времена года. (8)	67	Времена года.	Введение НЛЕ. Совершенствование произносительных навыков.	<p>Формулируют тему и цели урока. Записывают и произносят слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту. Описывают погодные явления.</p>
		68	Погода.	Развитие речевых умений.	

		69	Порядковые числительные.	Формирование лексико-грамматических навыков.	Выполняют лексико-грамматические упражнения. Составляют и представляют прогноз погоды. Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания. Записывают слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту. Описывают любимое время года. Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексию собственной деятельности.	
		70	Порядковые числительные.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
		71	Прогноз погоды.	Совершенствование умений монологической речи.		
		72	Животные осенью.	Развитие умений аудирования и говорения.		
		73	Животные зимой.	Развитие умений чтения и письма.		
		74	Любимое время года.	Развитие умений письменной речи.		
	Финляндия. (8)	75	Стороны света.	Введение НЛЕ. Совершенствование произносительных навыков.	Формулируют тему и цели урока. Записывают и произносят слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту. Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию. Выполняют задания контрольной работы. Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания. Составляют сообщение о городах Финляндии./Пишут статью./Оформляют рекламный буклет. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Ведут диалог-расспрос. Слушают, анализируют, осуществляют	
			76	Карта мира.		Развитие умений чтения.
			77	Финляндия.		Развитие умений аудирования.
			78	Карта Финляндии.		Развитие умений устной речи.
			79	Города Финляндии.		Формирование умений письменной речи.
			80	Внутренне-местные падежи.		Формирование грамматических навыков.
			81	Внутренне-местные падежи.		Совершенствование грамматических навыков.
			82	Поездка в Финляндию.		Развитие умений диалогической речи.

					самоконтроль, рефлексию собственной деятельности.
	Путешествие. (10)	83	Путешествие.	Введение НЛЕ. Совершенствование произносительных навыков.	<p>Формулируют тему и цели урока. Записывают и произносят слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту.</p> <p>Выполняют лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Пишут сочинение по плану.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшой, построенный на изученном языковом материале, текст, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания.</p> <p>Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексию собственной деятельности.</p>
		84	Транспортные средства.	Введение НЛЕ. Совершенствование произносительных навыков.	
		85	Незабываемая поездка.	Развитие умений письменной речи.	
		86	Мои каникулы.	Развитие речевых умений.	
		87	Контрольная работа по чтению вслух: «Каникулы».	Контроль умений чтения вслух.	
		88	Внешне-местные падежи.	Формирование грамматических навыков.	
		89	Внешне-местные падежи.	Совершенствование грамматических навыков.	
		90	Путешествие по Финляндии.	Развитие умений аудирования и чтения.	
		91	Путешествие по России.	Развитие умений диалогической речи.	
		92	Путешествие по Карелии.	Совершенствование умений устной речи.	
	В городе. (10)	93	Мой город.	Введение НЛЕ. Совершенствование произносительных навыков.	<p>Формулируют тему и цели урока.</p> <p>Записывают и произносят слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту.</p> <p>Выполняют лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Описывают картинку.</p>
		94	Внутренне-местные падежи.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		95	Мой адрес.	Развитие умений письменной речи.	
		96	Мой двор.	Развитие умений устной	

				речи.	Подписывают открытку/конверт. Оформляют визитную карточку. Поддерживают беседу о правилах дорожного движения. Выполняют задания контрольной работы. Выполняют работу над ошибками. Рассказывают о своем городе. Задают вопросы и отвечают на них. Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексию собственной деятельности.
		97	Дорога в школу.	Развитие умений письменной речи.	
		98	Правила дорожного движения.	Развитие речевых умений.	
		99	Итоговый лексико-грамматический тест.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	
		100	Мой город.	Развитие умений чтения.	
		101	В городе.	Развитие умений устной речи.	
		102	В Петрозаводске.	Совершенствование умений устной речи.	

Календарно-тематическое планирование по финскому языку

- 1) Кочергина В.К. Hauskasti suomea. Финский язык для школьников. Книга 3.
- 2) Лейбонен Э.Н. Финский язык: Учебник для 4-8 классов общеобразовательных учреждений. Петрозаводск: Карелия, 2000.
- 3) Suomi tutuksi: сборник лексико-грамматических материалов по финскому языку для 5-7 классов / К.И. Юнтунен ; [Министерство образования Республики Карелия, Государственное автономное образовательное учреждение Республики Карелия дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Институт повышения квалификации работников образования"]. – Петрозаводск: ПИН, 2013.

Класс: 7 Год обучения: 3 Кол-во часов в неделю: 3 в год: 102

Дата	Тема	№ урока	Подтема	Цель	Деятельность учащихся
	Финляндия. (10)	1	Финляндия.	Введение НЛЕ.	Формулируют тему и цели урока. Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания.
		2	Хельсинки-столица Финляндии.	Развитие умений аудирования.	
		3	Города Финляндии.	Развитие умений чтения.	
		4	Памятники и достопримечательности.	Развитие умений чтения и	

			мечательности Финляндии.	говорения.	Записывают слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту.	
		5	Города Финляндии.	Развитие умений монологической речи.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	
		6	Спряжение глагола «olla» в настоящем и прошедшем времени.	Формирование грамматических навыков.		
		7	Спряжение глагола «olla» в настоящем и прошедшем времени.	Совершенствование грамматических навыков.		
		8	Финские города-побратимы Петрозаводска.	Развитие умений диалогической речи.		Ведут диалог-расспрос по плану.
		9	Финляндия.	Развитие умений чтения.		Выполняют лексико-грамматические упражнения.
		10	Финляндия.	Совершенствование умений говорения.		Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексии собственной деятельности.
	Мой родной край. (10)	11	Карелия - мой край родной.	Введение НЛЕ.	Формулируют тему и цели урока. Записывают слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания. Пишут небольшую статью/оформляют рекламный буклет о Карелии.	
		12	Из истории Карелии.	Развитие умений чтения и говорения.		
		13	История Петрозаводска.	Развитие умений диалогической речи.		
		14	Города Карелии.	Развитие умений аудирования.		
		15	Культурная жизнь Карелии.	Развитие умений письменной речи.		
		16	Памятники и достопримечательности Карелии.	Введение НЛЕ.		
		17	Памятники и достопримечательности Петрозаводска.	Развитие речевых умений.		Читают текст отвечают на вопросы по тексту, описывают Памятники и достопримечательности

		18	Любимое место в городе.	Развитие умений монологической речи.	Петрозаводска. Строят монологическое высказывание о любимом месте в городе. Составляют «экскурсию» по городу. Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексии собственной деятельности.
		19	Экскурсия по городу.	Развитие умений письменной речи.	
		20	Контрольная работа по письменной речи: «Путешествие».	Контроль умений письменной речи.	
	В городе. (10)	21	В городе.	Введение НЛЕ.	Формулируют тему и цели урока. Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Ведут диалог-расспрос. Описывают маршрут. Записывают слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Читают текст, выполняют задания, проводят самопроверку. Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексии собственной деятельности.
		22	Петрозаводск.	Развитие умений аудирования.	
		23	Маршрут.	Развитие умений устной речи.	
		24	Маршрут.	Совершенствование речевых умений.	
		25	Экскурсия по городу.	Развитие умений чтения и говорения.	
		26	Внутренне- и внешне-местные падежи.	Формирование грамматических навыков.	
		27	Внутренне- и внешне-местные падежи.	Совершенствование грамматических навыков.	
		28	Предлоги и послелогои.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
		29	Предлоги и послелогои.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		30	Как пройти?	Развитие умений диалогической речи.	

					сти.
	В магазине. (10)	31	Магазины.	Введение НЛЕ.	Формулируют тему и цели урока.
		32	Крупные магазины Финляндии.	Развитие умений чтения.	Записывают слова и выражения.
		33	Крупные магазины России.	Совершенствование умений чтения.	Читают текст, выполняют задания к тексту.
		34	Выражение времени.	Развитие лексико-грамматических навыков.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
		35	Числительные в Элативе и Иллативе.	Формирование грамматических навыков.	
		36	Числительные в Элативе и Иллативе.	Совершенствование грамматических навыков.	Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания.
		37	В магазине.	Развитие умений аудирования.	
		38	За покупками.	Развитие умений чтения и аудирования.	Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания.
		39	Что покупают финны?	Развитие умений устной речи.	Ведут диалог-расспрос.
		40	Что покупают русские?	Развитие умений диалогической речи.	Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексию собственной деятельности.
	Мода. (10)	41	Одежда и обувь.	Введение НЛЕ.	Формулируют тему и цели урока.
		42	Женская и мужская одежда.	Совершенствование лексических навыков.	Записывают и произносят слова и выражения.
		43	Мода.	Развитие умений аудирования.	Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания.
		44	В магазине одежды.	Совершенствование умений аудирования.	
		45	Любимая одежда.	Развитие умений диалогической речи.	Ведут диалог-обмен мнениями.
		46	Множественное число. Типы имен.	Формирование грамматических навыков.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
		47	Множественное число.	Совершенствование	

			Типы имен.	грамматических навыков.	На основе прочитанного текста ведут беседу о моде. Записывают слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту.
		48	Молодежная мода.	Развитие умений чтения и говорения.	
		49	Я и мода.	Совершенствование умений монологической речи.	
		50	Контрольная работа по монологической речи: «Мой город».	Контроль умений монологической речи.	Строят монологическое высказывание на заданную тему. Выполняют индивидуальные задания. Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексию собственной деятельности.
	Моя квартира. (14)	51	В квартире.	Развитие лексических и произносительных навыков.	Формулируют тему и цели урока. Записывают и произносят слова и выражения.
		52	Мебель и предметы интерьера.	Развитие умений говорения.	Описывают интерьер квартиры.
		53	Типы имен.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
		54	Порядковые числительные.	Совершенствование грамматических навыков.	Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания.
		55	Порядковые числительные.	Совершенствование умений аудирования.	
		56	Адрес проживания.	Развитие умений диалогической речи.	Описывают свою квартиру, строя монологическое высказывание. Записывают слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту.
		57	Моя квартира.	Развитие умений монологической речи.	
		58	В гостиной.	Развитие умений чтения.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
		59	В спальне.	Развитие речевых умений.	
		60	Предлоги и послелогои.	Формирование грамматических навыков.	
	61	Предлоги и послелогои.	Совершенствование грамматических навыков.		

		62	На кухне.	Развитие умений говорения.	
		63	В детской комнате.	Развитие умений письменной речи.	Описывают картинку. Слушают, анализируют, осуществляют
		64	Моя комната.	Совершенствование умений монологической речи.	самоконтроль, рефлексии собственной деятельности.
	Программа передач. (8)	65	Программа передач.	Введение НЛЕ.	Формулируют тему и цели урока.
		66	Что финны смотрят по телевизору?	Развитие умений аудирования и чтения.	Записывают и произносят слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту.
		67	Элатив.	Формирование грамматических навыков.	Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания.
		68	Элатив.	Совершенствование грамматических навыков.	
		69	Программа передач.	Развитие умений диалогической речи.	
		70	Контрольная работа по диалогической речи: «Моя квартира».	Контроль умений диалогической речи.	Выполняют лексико-грамматические упражнения. Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
		71	Популярный сериал.	Совершенствование умений чтения.	
		72	Любимый фильм.	Развитие умений письменной речи.	Читают и понимают текст, выполняют задания по тексту. Пишут анонс/оформляют киноафишу к фильму. Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексии собственной деятельности.
	Техника. (10)	73	Бытовая техника.	Введение НЛЕ.	Формулируют тему и цели урока.
		74	Компьютерная техника.	Развитие умений аудирования.	Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания.
		75	Типы имен.	Формирование грамматических навыков.	
		76	Типы имен.	Совершенствование грамматических навыков.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.

		77	Мониторинг достижения предметных результатов.	Контроль сформированности речевых умений и лексико-грамматических навыков.	Выполняют задания контрольной работы. Записывают и произносят слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию. Выполняют задания контрольной работы. Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексии собственной деятельности.
		78	«Умный» дом.	Развитие умений чтения.	
		79	Пассив.	Формирование грамматических навыков.	
		80	Пассив.	Совершенствование грамматических навыков.	
		81	На кухне.	Совершенствование умений говорения.	
		82	На кухне.	Развитие умений аудирования.	
	Животный мир Финляндии и России. (10)	83	Животные.	Формирование лексических навыков.	Формулируют тему и цели урока. Записывают и произносят слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту. Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания. Строят монологическое высказывание по плану. Записывают слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту.
		84	Домашние и дикие животные.	Развитие речевых умений.	
		85	Животные Финляндии.	Развитие умений аудирования.	
		86	Животные России.	Развитие умений чтения.	
		87	Домашний любимец.	Развитие умений монологической речи.	
		88	Домашний любимец.	Совершенствование умений устной речи.	
		89	Сравнительная степень прилагательных.	Формирование грамматических навыков.	
		90	Сравнительная степень прилагательных.	Совершенствование грамматических навыков.	

		91	Контрольная работа по чтению вслух: «Животный мир».	Контроль умений чтения вслух	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
		92	Животный мир Финляндии и России.	Совершенствование умений диалогической речи.	Выразительно читают вслух небольшой, построенный на изученном языковом материале, текст, демонстрируя понимание прочитанного. Ведут диалог-расспрос по плану. Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексию собственной деятельности.
	Растительный мир Финляндии и России. (10)	93	Флора.	Введение НЛЕ.	Формулируют тему и цели урока.
		94	Растительный мир Финляндии.	Развитие речевых умений.	Записывают и произносят слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту.
		95	Растительный мир России.	Развитие умений говорения.	Отвечают на вопросы. Задают вопросы.
		96	В лесу.	Развитие умений чтения.	Записывают и произносят слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту.
		97	Превосходная степень прилагательных.	Формирование грамматических навыков.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
		98	Превосходная степень прилагательных.	Совершенствование грамматических навыков.	Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания.
		99	В саду.	Развитие умений аудирования.	Выполняют задания контрольной работы.
		100	Итоговый лексико-грамматический тест.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	Смотрят аутентичный фильм, извлекают необходимую информацию, выполняют задания.
		101	Летние каникулы.	Развитие умений говорения.	Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексию собственной деятельности.
		102	м\ф «Путешествие вокруг Земли».	Совершенствование умений аудирования.	

Календарно-тематическое планирование по финскому языку

1) Кочергина В.К. Hauskastisuomea. Финский язык для школьников Книга 4.

3) Лейбонен Э.Н. Финский язык: Учебник для 4-8 классов общеобразовательных учреждений. Петрозаводск: Карелия, 2000.

2) Suomitutuksi 2: сборник лексико-грамматических материалов по финскому языку для 8-9 классов / К.И. Юнтунен; [Министерство образования Республики Карелия, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования»], 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu-rk.ru/index.php/metodkabinet/item/551-juntunensuomitutuksi89luokka2014>

Класс: 8 Год обучения: 4 Кол-во часов в неделю: 3 в год: 102

Дата	Тема	№ урока	Подтема	Цель	Деятельность учащихся
	Визитная карточка. (7)	1	Персональные данные.	Развитие умений устной речи.	Формулируют тему и цели урока. Расспрашивают и информируют собеседника о личной информации. Ведут диалог-расспрос. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Заполняют анкету о себе. Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексию собственной деятельности.
		2	Интервью.	Развитие речевых умений.	
		3	Союзы.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
		4	Защита персональных данных.	Развитие умений аудирования.	
		5	Местные падежи.	Формирование грамматических навыков.	
		6	Местные падежи.	Совершенствование грамматических навыков.	
		7	Заполнение анкеты.	Формирование умений письменной речи.	
	Описание внешности. (9)	8	Части тела.	Введение НЛЕ. Совершенствование произносительных навыков.	Формулируют тему и цели урока.
		9	Описательные прилагательные.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	

		10	Внешность человека.	Развитие умений говорения.	Описывают внешность человека.
		11	Типы имен. Падежи.	Формирование лексико-грамматических навыков.	Выполняют лексико-грамматические упражнения. Ведут диалог-расспрос. Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания. Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексию собственной деятельности.
		12	Типы имен. Падежи.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		13	Мой друг.	Развитие умений диалогической речи.	
		14	Мы такие разные.	Развитие умений аудирования.	
		15	Письмо другу.	Развитие умений письменной речи.	
		16	Контрольная работа по письменной речи: «Визитная карточка».	Контроль умений письменной речи.	
	Описание характера. (9)	17	Черты характера.	Введение НЛЕ.	Формулируют тему и цели урока. Записывают слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту. Читают текст, выполняют задания. Составляют гороскоп по образцу. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Читают текст, выполняют задания, проводят самопроверку. Рассказывают о своей семье. Ведут диалог. Слушают, анализируют, осуществляют
		18	Черты характера.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		19	Гороскоп.	Развитие речевых умений.	
		20	Гороскоп.	Развитие умений чтения.	
		21	Существительные на –uus/-uus/	Формирование грамматических навыков.	
		22	Существительные на –uus/-uus/	Совершенствование грамматических навыков.	
		23	Мои друзья.	Развитие умений говорения.	
		24	Притяжательные суффиксы.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		25	Члены семьи.	Развитие умений устной речи.	

					самоконтроль, рефлексию собственной деятельности.
	Взаимоотношения со сверстниками. (7)	26	Мои друзья.	Совершенствование умений чтения.	Формулируют тему и цели урока. Записывают слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Описывают характер человека. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексию собственной деятельности.
		27	Внутренне-местные падежи.	Формирование грамматических навыков.	
		28	Внешне-местные падежи.	Совершенствование грамматических навыков.	
		29	Мой характер.	Развитие речевых умений.	
		30	Усиление прилагательных.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
		31	Усиление прилагательных.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		32	Внешность и характер человека.	Развитие умений устной речи.	
	Детство. (9)	33	Мое детство.	Введение НЛЕ. Совершенствование произносительных навыков.	Формулируют тему и цели урока. Записывают слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Рассказывают о себе в детстве, используя глаголы в форме прошедшего времени. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Строят монологическое высказывание на
		34	Прошедшее время.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
		35	Прошедшее время.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		36	Вопросительные предложения в прошедшем времени.	Совершенствование грамматических навыков.	
		37	Когда я был маленьким.	Развитие умений устной речи.	
		38	Детские игры.	Развитие речевых умений.	
		39	Обстоятельство времени.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
		40	Обстоятельство времени.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
	41	Контрольная рабо-	Контроль умений монологической		

			та по монологической речи: «Взаимоотношения со сверстниками».	речи.	заданную тему. Выполняют индивидуальные задания. Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексия собственной деятельности.
	Знаменитые финны. (7)	42	Известные личности Финляндии.	Введение НЛЕ. Развитие умений чтения.	Формулируют тему и цели урока. Записывают слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Пишут небольшой рассказ-статью по плану / письменные высказывания с опорой на образец. Ведут диалог-расспрос об известной личности Финляндии. Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексия собственной деятельности.
		43	Известные личности Финляндии.	Развитие умений устной речи.	
		44	Отрицательная форма прошедшего времени.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
		45	Отрицательная форма прошедшего времени.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		46	Президент Финляндии.	Развитие умений письменной речи.	
		47	Популярные сказочные герои.	Развитие умений говорения.	
		48	Знаменитая личность.	Развитие умений диалогической речи.	
	Типичный финн и русский (6)	49	Множественное число Партитива.	Формирование лексико-грамматических навыков.	Формулируют тему и цели урока. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания. Записывают слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту.
		50	Множественное число Партитива.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		51	Типичный финн.	Развитие умений аудирования и чтения.	
		52	Типичный русский.	Совершенствование умений чтения.	
		53	Что финны и русские думают друг о друге?	Развитие речевых умений.	

		54	Встреча друзей.	Развитие умений письменной речи.	Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексию собственной деятельности.
		55	Мой друг-финн.	Развитие умений чтения.	
	Дружба. (9)	56	Настоящий друг.	Введение НЛЕ. Совершенствование произносительных навыков.	Формулируют тему и цели урока. Записывают и произносят слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту. Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания. Обсуждают кодекс дружбы. Ведут диалог. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Воспринимают на слух текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания. Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексию собственной деятельности.
		57	Песня о друге.	Развитие умений аудирования.	
		58	На каникулах.	Развитие умений письменной речи.	
		59	Кодекс дружбы.	Развитие умений чтения и устной речи.	
		60	Решение конфликтных ситуаций.	Формирование умений монологической речи.	
		61	Межличностные взаимоотношения.	Развитие умений диалогической речи.	
		62	Глагольное управление.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
		63	Глагольное управление.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		64	День друга.	Совершенствование умений аудирования и чтения.	
	Чувства и эмоции. (8)	65	Чувства и эмоции.	Введение НЛЕ. Совершенствование произносительных навыков.	Формулируют тему и цели урока. Записывают и произносят слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту. Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
		66	Глаголы, выражающие чувства и эмоции.	Развитие речевых умений.	
		67	Контрольная работа по диалогической речи: «Друж-	Контроль умений диалогической речи.	

			ба».		
		68	Конструкция «Мне интересно...».	Формирование лексико-грамматических навыков.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
		69	Конструкция «Мне интересно...».	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания.
		70	Несчастный случай.	Развитие умений аудирования.	Записывают слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту.
		71	Счастливый день.	Развитие умений чтения.	Выполняют задания контрольной работы. Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексию собственной деятельности.
		72	Мониторинг достижений предметных результатов.	Контроль сформированности речевых умений и лексико-грамматических навыков.	
	Забота о здоровье. (10)	73	Запись к врачу.	Введение НЛЕ. Совершенствование произносительных навыков.	Формулируют тему и цели урока. Записывают и произносят слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту.
		74	Запись к врачу.	Развитие умений аудирования.	Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию. Выполняют задания контрольной работы.
		75	У врача.	Введение лексики.	Ведут диалог-расспрос.
		76	У врача.	Развитие умений диалогической речи.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
		77	В больнице.	Развитие умений чтения.	Пишут объявление по образцу.
		78	Просьба о помощи.	Развитие умений письменной речи.	Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания.
		79	Рецепт от гриппа.	Совершенствование умений аудирования.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
		80	Здоровый образ жизни.	Совершенствование умений чтения.	Записывают слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по
		81	Конструкция должностования.	Формирование грамматических навыков.	
		82	Конструкция должностования.	Совершенствование грамматических навыков.	

					тексту. Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексию собственной деятельности.
	Мир профессий. (7)	83	Профессии.	Введение НЛЕ. Совершенствование произносительных навыков.	Формулируют тему и цели урока. Записывают и произносят слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту.
		84	Профессии.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания.
		85	Моя будущая профессия.	Развитие умений чтения и аудирования.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
		86	Эссив и Транслатив.	Формирование грамматических навыков.	Читают текст, выполняют задания к тексту.
		87	Эссив и Транслатив.	Совершенствование грамматических навыков.	Оформляют резюме.
		88	Устройство на работу.	Развитие умений аудирования и чтения.	Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексию собственной деятельности.
		89	Новое место работы.	Развитие умений письменной речи.	
	Подростковый возраст. (13)	90	Переходный возраст.	Введение НЛЕ.	Формулируют тему и цели урока. Записывают и произносят слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту.
		91	Переходный возраст.	Развитие умений чтения.	Выразительно читают вслух небольшой, построенный на изученном языковом материале, текст, демонстрируя понимание прочитанного.
		92	Контрольная работа по чтению вслух: «Мой брат Покемон».	Контроль умений чтения вслух.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
		93	Падежи: Эссив и Транслатив.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Ведут диалог обмен мнениями.
		94	Интернет и подростки.	Развитие умений диалогической речи.	Пишут эссе.
		95	Я-подросток.	Развитие умений письменной речи.	
		96	Конструкция «Здо-	Формирование лексико-	

			рово» (On hauskaa...).	грамматических навыков.	Используют в речи конструкции типа «Здорово» (On hauskaa...).	
		97	Существительные на -minen	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
		98	Итоговый лексико-грамматический тест.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.		Выполняют задания контрольной работы.
		99	Что такое счастье?	Развитие умений чтения и говорения.		
		100	Советы для счастливой жизни.	Совершенствование умений чтения и говорения.		Записывают слова и выражения, читают и понимают текст, выполняют задания по тексту.
		101	Летние каникулы.	Развитие умений чтения.		Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию, выполняют задания.
		102	Летние каникулы.	Совершенствование умений говорения.		Слушают, анализируют, осуществляют самоконтроль, рефлексию собственной деятельности.

Распрашивают и информируют собеседника о знаменитых личностях Финляндии.
Составляют собственный текст по аналогии с прочитанным.

Воспринимают текст на слух и зрительно. Догадываются о значении новых слов. Понимают основное содержание текстов и диалогов. Пишут по образцу. Правильно заполняют бланк, анкету. Оперировать полученными сведениями. Распознают и дифференцируют информацию по определенным признакам. Оперировать активной лексикой по теме. Используют в речи местные падежи, склоняют существительные, образуют простое прошедшее время глаголов. Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Образуют форму множественного числа Партитива.

Воспринимают аудиозапись. выполняют задания, извлекая необходимую информацию.

Читают текст, выполняют задания к тексту.

Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Прогнозируют содержание текста на основе заголовка.

Воспринимают на слух аутентичный текст, извлекая необходимую информацию. Выполняют задания контрольной работы.

Распрашивают и информируют собеседника о симптомах заболевания, ведут диалог-расспрос.

Осуществляют запрос информации. Комментируют факты, аргументируют свое отношение к прочитанному\услышанному. Выделяют необходимую информацию. Читают и понимают несложные аутентичные тексты. Делают выписки из текста. Заполняют формуляр. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном\электронном словаре. Используют в речи местные падежи, склоняют существительные,

Календарно-тематическое планирование по финскому языку

1) Аргутина-Исламаева, Т.И. Уроки финского языка = Suomen kielen oppitunteja\ Петрозаводск: Периодика, 2007. - 192 с.

2) Муллонен, М. И. Учись говорить по-фински / Мария Муллонен, Эйла Хямляйнен, Лена Сильфверберг. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург: М.Г.В., 2009. - 341 с.: ил; 21 см.

Класс: 9 Год обучения: 5 Кол-во часов в неделю: 3 в год: 102

Дата	Тема	№ урока	Подтема	Цель	Деятельность учащихся
	Россия и Финляндия. (7)	1	Географическое положение.	Введение НЛЕ.	Апеллировать сведениями о России и Финляндии. Составление собственного текста по аналогии с прочитанным.
		2	Растительный мир.	Развитие умений аудирования и чтения.	Воспринимать текст на слух и зрительно.
		3	Животный мир.	Формирование лексических навыков.	Догадываться о значении новых слов. Понимать основное содержание текстов и диалогов.
		4	Государственное	Развитие умений диалогич-	Распознавать и дифференцировать информацию по

			устройство.	ческой речи.	<p>определенным признакам. Оперировать активной лексикой по теме. Использовать в речи пред- и послелого. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном\электронном словаре. Учатся находить информацию в Интернете</p>
		5	Россия: исторические факты.	Формирование лексических навыков.	
		6	Финляндия: исторические факты.	Совершенствование умений письменной речи и чтения.	
		7	Пред- и послелого	Формирование лексико-грамматических навыков.	
	Россия и Финляндия: экономическое развитие. (6)	8	Экономическое развитие России.	Формирование умений аудирования.	
		9	Пред- и послелого	Формирование лексико-грамматических навыков.	
		10	Пред- и послелого	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		11	Экономическое развитие Финляндии.	Развитие умений диалогической речи.	
		12	Известные российские бренды	Формирование лексических навыков.	
		13	Известные финские бренды.	Совершенствование лексических навыков.	
		Достижения культуры и спорта. (7)	14	Спортивные достижения.	
	15		Музыкальные достижения.	Развитие умений диалогической речи.	
	16		Достижения России и Финляндии.	Развитие умений письменной речи.	
	17		Контрольная работа по письменной речи: « Финляндия».	Контроль умений письменной речи.	
	18		Известные писатели России и Финляндии.	Формирование навыков устной речи.	
	19		Культура двух стран.	Развитие умений чтения и	

				письменной речи.	
		20	Культура двух стран.	Развитие умений говорения.	
	Туристический маршрут по России и Финляндии. (7)	21	Путешествие по родной стране.	Введение НЛЕ.	
		22	Путешествие по родной стране.	Формирование умений диалогической речи.	
		23	Путешествие за границу.	Развитие умений аудирования.	
		24	Путешествие по Финляндии.	Развитие умений чтения и устной речи.	
		25	Россия.	Формирование умений аудирования.	
		26	Финляндия.	Развитие умений монологической речи.	
		27	Две страны.	Формирование грамматических навыков.	
	Система образования. (5)	28	Словообразование.	Формирование грамматических навыков.	<p>Расспрашивать и информировать собеседника об аспектах системы образования России и Финляндии. Осуществлять запрос информации. Комментировать факты, аргументировать свое отношение к прочитанному\услышанному. Понимать необходимую информацию. Читать и понимать аутентичные тексты. Делать выписки из текста. Заполнять формуляр. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном\электронном словаре. Использовать в речи местные падежи, уметь склонять существительные, образовывать необходимые формы слов.</p>
		29	Словообразование.	Формирование грамматических навыков.	
		30	Словосложение.	Совершенствование грамматических навыков.	
		31	Словообразование.	Развитие умений письменной речи.	
		32	Система образования.	Совершенствование умений говорения.	
	Ступени обучения. (7)	33	Дошкольное образование.	Развитие умений аудирования и чтения.	
		34	Школьное образование.	Формирование лексических навыков.	
		35	Начальная ступень.	Развитие умений письменной речи.	
		36	Средняя ступень.	Развитие умений диалогической речи.	

				ческой речи.	
		37	Старшая школа.	Развитие речевых умений.	
		38	Высшее образование.	Совершенствование умений письменной речи и чтения.	
		39	Курсы.	Развитие умений устной речи.	
	Права и обязанности школьника. (9)	40	Правила поведения в школе.	Формирование лексических и произносительных навыков.	
		41	Кодекс школьника.	Формирование умений чтения.	
		42	Контрольная работа по монологической речи: «Система образования».	Контроль умений монологической речи.	
		43	Права и обязанности школьника.	Развитие умений аудирования и чтения.	
		44	Права и обязанности школьника.	Развитие умений письменной речи	
		45	Управление глаголов.	Формирование грамматических навыков.	
		46	Управление глаголов.	Совершенствование грамматических навыков.	
		47	Переписка с финским школьником.	Совершенствование умений письменной речи.	
		48	Школьные обмены.	Развитие умений аудирования.	
	Мир профессий. (7)	49	Мир профессий.	Формирование произносительных навыков.	Расспрашивать и информировать собеседника о различных профессиях, критериях выбора профессии, необходимых знаниях и умений. Воспринимать текст на слух и зрительно. Догадываться о значении новых слов. Понимать основное содержание текстов и диалогов. Оперировать полу-
		50	Мир профессий.	Развитие умений аудирования и чтения.	
		51	Особенности профессий.	Развитие умений письменной речи.	

		52	Обучение профессии.	Развитие умений диалогической речи.	ченными сведениями. Распознавать и дифференцировать информацию по определенным признакам. Оперировать активной лексикой по теме. Выполнять творческую работу «Профессии будущего». Использовать в речи местные падежи, уметь склонять существительные, образовывать форму императива глаголов. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Находить в тексте и систематизировать необходимую информацию. Оперировать активной лексикой. Делать сообщение по теме. Записывать необходимую информацию.
		53	Современные профессии.	Развитие умений письменной речи.	
		54	Профессии будущего.	Совершенствование умений письменной речи и чтения.	
		55	Императив, утвердительная форма (ед.ч.).	Формирование лексико-грамматических навыков.	
	Выбор профессии. (8)	56	Критерии выбора профессии.	Формирование умений аудирования.	
		57	Императив, отрицательная форма (ед.ч.).	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		58	Рейтинг профессий.	Развитие умений аудирования.	
		59	Императив, утвердительная форма (мн.ч.).	Формирование лексико-грамматических навыков.	
		60	Императив, отрицательная форма (мн.ч.).	Развитие лексико-грамматических навыков.	
		61	Мой выбор профессии.	Совершенствование умений монологической речи.	
		62	Мотивационное письмо.	Развитие умений письменной речи.	
		63	Резюме.	Совершенствование умений письменной речи.	
	Изучение иностранных языков. (5)	64	Языки мирового общения.	Развитие умений аудирования и чтения.	Расспрашивать и информировать собеседника о возможностях и необходимости изучения иностранных языков. Составление собственного текста по аналогии с прочитанным.
		65	Общение на иностранных языках.	Формирование лексических навыков.	
		66	Контрольная работа	Контроль умений диало-	

			та по диалогической речи: «Выбор профессии».	гической речи.	<p>Воспринимать текст на слух и зрительно. Догадываться о значении новых слов. Понимать основное содержание текстов и диалогов. Писать запрос по образцу. Правильно заполнять бланк, анкету.. Оперировать полученными сведениями. Распознавать и дифференцировать информацию по определенным признакам. Оперировать активной лексикой по теме. Использовать в речи различные временные формы глаголов.</p> <p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Составить и предъявить диалогическое высказывание по теме.</p>
		67	Цели изучения иностранных языков.	Совершенствование умений говорения.	
		68	Возможности изучения иностранных языков.	Совершенствование умений письменной речи и чтения.	
	Изучение финского языка. (10)	69	Изучение финского языка.	Развитие умений аудирования.	
		70	Финский язык: история.	Формирование умений устной речи.	
		71	Финский язык: особенности.	Введение НЛЕ. Развитие умений чтения.	
		72	Мониторинг достижения предметных результатов.	Контроль сформированности речевых умений и лексико-грамматических навыков.	
		73	Сленг.	Развитие умений аудирования и чтения.	
		74	Времена глаголов.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
		75	Времена глаголов.	Совершенствование лексико	
		76	Настоящее время.	Формирование лексических навыков.	
		77	Прошедшее время.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		78	Согласование времен.	Совершенствование умений аудирования.	
	Технический прогресс. (5)	79	Технический прогресс.	Введение НЛЕ.	<p>Распрашивать и информировать собеседника о средствах и возможностях передачи и получения информации.</p>
		80	Информационно-	Развитие умений аудиро-	

			коммуникационные технологии.	вания и чтения.	<p>Воспринимать текст на слух и зрительно. Догадываться о значении новых слов. Понимать основное содержание текстов и диалогов. Оперировать полученными сведениями. Распознавать и дифференцировать информацию по определенным признакам. Оперировать активной лексикой по теме. Использовать в речи местные падежи, уметь склонять существительные, образовывать форму условного наклонения глаголов.</p> <p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Находить в тексте и систематизировать необходимую информацию. Оперировать активной лексикой. Делать сообщение по теме.</p> <p>Записывать необходимую информацию. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном\электронном словаре. Учатся находить информацию в Интернете.</p>
		81	Современные средства связи.	Формирование лексических навыков.	
		82	Интернет.	Развитие умений диалогической речи.	
	Проблемы современности. (3)	83	Глобальные проблемы современности.	Формирование лексических навыков.	
		84	Проблемы экологии.	Совершенствование умений письменной речи и чтения.	
		85	Защита окружающей среды.	Развитие умений чтения.	
	Современный человек. (9)	86	Условия проживания в городской местности.	Формирование умений письменной речи.	
		87	Условия проживания в сельской местности.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		88	Современный человек.	Формирование умений чтения и письменной речи.	
		89	Контрольная работа по чтению вслух.	Контроль умений чтения вслух.	
		90	Имя существительное.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		91	Имя прилагательное.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		92	Глагол.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		93	Числительные.	Совершенствование лексико-грамматических	

				навыков.	
		94	Наречия.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
	Человек и общество. (6)	95	Человек и общество.	Введение НЛЕ.	
		96	Права и обязанности человека.	Развитие умений устной речи.	
		97	Глагольное управление.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
		98	Итоговый лексико-грамматический тест.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	
		99	Закон и порядок.	Развитие умений чтения.	
		100	Права и обязанности современного человека.	Развитие умений чтения и устной речи.	
	Речевой этикет. Ситуации общения. (2)	101	Разговор по телефону.	Формирование умений монологической речи.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону, на прогулке, в кафе. Уметь пригласить в гости и договориться о встрече.
		102	Приглашение в гости.	Совершенствование умений диалогической речи.	